



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

"Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

PROYECTO ETNOEDUCATIVO INTERCULTURAL PEI

CON ENFOQUE INCLUSIVO



Estamos en un mundo globalizado, en el cual debemos valorar la diversidad en todas sus formas, lo que implica crear entornos donde todas las personas independientemente de sus características, sean tratadas con respeto, dignidad e igualdad de oportunidades, es el reto que tenemos en nuestra institución educativa



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022
Emanada por la secretaria de Educación Municipal
DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1
Los Venados - Valledupar

TABLA DE CONTENIDO

- ✓ PRESENTACIÓN
- ✓ INTRODUCCIÓN
- ✓ JUSTIFICACIÓN
- ✓ TERMINOS Y DEFINICIONES
- ✓ MARCO LEGAL
- ✓ CONTEXTO TURISTICO DE AFRODECENDIENTE EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE
- ✓ ESCLAVITUD Y RESISTENCIA DESDE LOS ALVORES DE LA COLONIA
- ✓ CONTEXTO HISTORICO DEL ESTABLECIMIENTO ETNOEDUCATIVO
- ✓ CONTEXTO HISTORICO DE LA AFRODESCENDENCIA
- ✓ COMPONENTES DEL PEC.
- ✓ COMPONENTE DE GESTION POLITICO ORGANIZATIVA
- ✓ GESTION CONCEPTUAL
- ✓ ETNOEDUCACION AFROCOLOMBIANA E INTERCULTURAL DEL INSLURVA
- ✓ INFORMACION DE LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA
- ✓ HORIZONTE ISTITUCIONAL
- ✓ OBJETIVO INSTITUCIONAL PARA LA ETNOEDUCACION
- ✓ PRINCIPIOS DE LA ETNOEDUACION
- ✓ FINES DE LA ETNOEDUCACION
- ✓ POLITICA LINGUISTICA
- ✓ FINALIDAD EDUCATIVA
- ✓ ESTRUCTURA ORGANIACIONAL INSLURVA
- ✓ PERFIL ISNLURVISTA
- ✓ PERFIL DEL ESTUDIANTE INSLURVISTA
- ✓ PERFIL DEL DOCENTE
- ✓ PERFIL DEL PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO
- ✓ PERFIL DEL SABEDOR
- ✓ PERFIL DEL CONSEJO COMUNITARIO
- ✓ PERFIL DEL PERSONERO
- ✓ PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA
- ✓ FUNDAMENTOS O DIMENSIONES EDUCATIVO DE LA EDUCACION AFROCOLOMBIANA.
- ✓ CURRICULO PROPIO
- ✓ INTEGRACION CURRICULAR
- ✓ COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI
- ✓ CURRICULO PROPIO
- ✓ DISEÑO PEDAGOGICO CURRICULAR
- ✓ EJE CURRICULAR
- ✓ EJES TEMATICOS INTEGRADOS
- ✓ MALLA CURRICULAR O PLAN
- ✓ ESTRATEGIA DE DESARROLLO CURRICULAR



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- ✓ PRACTICAS CURRICULARES
- ✓ DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROPIAS E INTERCULTUAL
- ✓ LENGUAS NATIVA
- ✓ PALABRA DE ORIGEN AFRICANO
- ✓ PRACTICAS PEDAGOGICA COMUNITARIA
- ✓ CONTEXTO APRENDIZAJE
- ✓ ARTICULACION DEL PEI CON LOS LINEAMIENTO CURRICULAR
- ✓ PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES
- ✓ AMBIENTES DE APRENDIZAJE
- ✓ MODULO EDUCATIVOS FLEXIBLES
- ✓ ANTECEDENTES INSTITUCIONALES DE MODELO EDUACTIVO FLEXIBLE INSLURVA
- ✓ USO PEDAGOGICO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER
- ✓ ESTRATEGIA DE CAPACITACION E INVESTIGACION
- ✓ PRACTICAS PEDAGOGICAS COMUNITARIAS
- ✓ ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE PERMITEN POTENCIAR ELL APRENDIZAJE.
- ✓ ENFOQUE PEDAGOGICO Y DIDACTICO
- ✓ COMPONENTE DE GESTION COMUNITARIO
- ✓ PARTICIPACION Y CONVIVENCIA
- ✓ PERMANENCIA E INCLUSION
- ✓ INSTALACION DE PARTICIPACION
- ✓ CONSEJO COMUNITARIO
- ✓ ARTICULACION EN LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS
- ✓ SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
- ✓ ESCUELA DE PADRES
- ✓ MECANISMO DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL DE EXPERIENCIA
- ✓ MECANISMO DE ARTICULACION DE LA EDUCACION Y LA EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANA
- ✓ PLAN OPERATIVO
- ✓ GESTION DE PERSONAL
- ✓ COMPONENTE PEDAGOGICO
- ✓ ADMINISTRACION DEL SIMAT
- ✓ PRECEDIMIENTO DE ADMISIONES, MATRICULAS Y REGISTROS
- ✓ TALENTO HUMANO
- ✓ FINANCIERO ACTO ADMINISTRATIVO PRESUPUESTO FIRMADO
- ✓ SISTEMA DE INFORMACION
- ✓ OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
- ✓ NUESTROS ETNOEDUCADORES
- ✓ ASI DEBEN SER NUESTROS ETNOEDUCADORES
- ✓ ASI SE DEBEN FORMAR NUESTROS ETNOEDUCADORES



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

PEC: PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO

‘Etnoeducación afrocolombiana e intercultural’

Proponente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS RODRÍGUEZ VALERA

Rector: MILTON ELÍAS RUEDA BARRIGA

Los Venados, 24 de julio 2023

PRESENTACIÓN

Toda cultura se ha inspirado en la educación, cualquiera que haya o sea su ubicación en el planeta. Cada una a su manera, o cosmovisión para asegurar el equilibrio de sus participantes. Desde la antigüedad remota: Mesopotamia, Antiguo Egipto, África y Asia, es decir, las primeras civilizaciones, han procurado por una buena crianza y formación de sus hijos. En nuestro caso, Mesoamérica, por ejemplo, el Imperio azteca, valoraron la educación y por ello, sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes asistían a las escuelas llamadas Tepochcalli (casa de los jóvenes, que a partir de los 15 años, eran educados para servir a la comunidad, a través de la cultura y la vida militar).

Al desmitificar la concepción estructurada, que Cristóbal Colón, “descubrió a América”, si apenas hace 531 años que él vino, mientras que la presencia asiática es anterior a Cristo. Los españoles utilizaron la denominación de nuevo mundo (así, con letras iniciales minúsculas), para “justificar” ante el mundo, los vejámenes cometidos contra una civilización, que aún no había desarrollado la pólvora, pero que poseía estudios sobre la astrología, religiosidad, agricultura, apicultura y grandes ciudades mesoamericanas contemporáneas e iguales o superiores a los egipcios, griegos y romanos. Encontraron y destruyeron valiosos papiros de impresos literarios como los códices mayas. Hoy los americanos nos autodenominamos Nuevo Mundo (con letras iniciales mayúsculas), porque somos un Nuevo pensamiento, una Nueva cultura resultado de la fusión de tres continentes, que indistintamente de las circunstancias, como se cruzaron, somos eso, y no podemos devolver los acontecimientos, tampoco olvidarlos, para saber quiénes somos. Un Mundo pujante y conquistador de los espacios en el planeta.

Los asiáticos trajeron sus lenguas, y otras que nacieron aquí producto de la adaptación al nuevo hábitat y del cruce de unas con otras. Los motivos pueden ser de diferentes índoles: por invasión u opresión, un pueblo al invadir a otro y someterlo e imponer entre otras cosas, su lengua; también se puede intervenir otra lengua a través del comercio. Cuando una lengua dominante, también llamada de prestigio, se apropia de palabras o términos de la lengua dominada, que no pueden ser reemplazadas en su léxico; es lo que en lingüística se llama sustrato lingüístico, es decir, la incorporación de palabras de la lengua dominada a la dominante. Se reproducen, cuando en la misma dinámica de sus hablantes, así lo permiten con la interacción y producción de neologismos propios de su etimología o por invasión tecnológica de la llamada globalización. También mueren, principalmente por el exterminio premeditado de sobre sus hablantes, es el caso de miles de lenguas americanas, como la Chimila, Kankuama, sólo por citar ejemplos; por estrategias de supervivencia de los miembros de un pueblo, dejan de hablar su lengua madre, para mimetizarse con la lengua del opresor.



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

INTRODUCCION

la pervivencia cultural de la comunidad negra que habita y significa este territorio, constituyendo como tal un documento de proclamación al derecho de acceder a una educación autónoma, que promueve por la recuperación y divulgación de la identidad cultural y de las tradiciones ancestrales y al ser reconocidos desde la diversidad cultural. El Proyecto Etnoeducativo de la Comunidad de LOS VENADOS, GUAYMARAL, CARACOLI, EL PERRO, LAS MERCEDES, BUENOS AIRES, SABANITAS, CAMPERUCHO Y CAMPO ALEGRE es una apuesta formativa construida con la perspectiva de generar condiciones para garantizar. Para lograr el diseño del Proyecto Etnoeducativo de la comunidad, fue necesario un proceso participativo de diálogo y consulta entre actores diversos no solo de la comunidad del Consejo Comunitario, sino también de la Institución Etnoeducativa Antonio Enrique Díaz Martínez, en aras de permitir que todas las voces y percepciones fueran escuchadas.

La elaboración del PEI, requirió de abordar unos momentos de conceptualización y metodológicos con la comunidad educativa e integrantes claves de la comunidad del Consejo Comunitario para la construcción, participativa del proyecto Etnoeducativo intercultural desde el enfoque diferencial étnico y generacional.

El proyecto Etnoeducativo intercultural de la Institución Etnoeducativa Antonio Enrique Díaz Martínez es un centro Etnoeducativo perteneciente a la entidad territorial certificada de Valledupar, el PEI es como la vida misma de la comunidad Educativa que lo crea y desarrolla, cumple la función de ponerlos bienes de la cultura al alcance de todos y todas, abriendo espacio de participación colectiva y una oportunidad para apropiarnos de nuestra educación y fortalecer nuestra identidad cultural.

Además, el PEI, es una propuesta de Educación que corresponde a la visión de hombre, mujer y sociedad que nuestro pueblo de sea construir a partir de nuestra propia cosmovisión en articulación con la dimensión intercultural.

El proyecto PEI se centra en la armonía entre los seres y la naturaleza en un concepto pedagógico de socialización amplio tanto del saber propio como de lo intercultural, es decir, respeto a los procesos educativos de la familia y sabedores espirituales ancestrales.

El PEI, es el producto del trabajo comunitario realizado en diversas actividades, tales como espacios de diálogos de saberes con miembros de las comunidades que la conforman, encuentros de construcción comunitaria, procesos de investigación, procesos de intercambio y construcción pedagógica y encuentros con autoridades de los corregimientos de Badillo, las Raíces y el Alto de la vuelta.

Por consiguiente el PEI, tiene como base un autodiagnóstico que da cuenta del contexto real, donde se desarrolla un análisis de la parte histórica del entorno, la parte geográfica, económica y la dimensión cultural y social del pueblo afro e-institucional, donde se da a conocer los requisitos legales, jornada escolar entendida la implementación gradual, el talento humano será seleccionada de acuerdo el perfil que se requiere, planta física, los ambientes escolares, dotaciones, áreas recreativas y los servicios públicos que permite ver la realidad de nuestra comunidad de los diferentes componentes del quehacer educativo:

El PEI, entonces, orienta el camino para construir e implementar la educación propia con los niños y las niñas acompañados de sus familias y la comunidad, que permita preservar los saberes propios, construir proyectos de vida transformadores de realidades adversas, haciendo posible consolidar y empoderar procesos sociales, políticos, organizativos, administrativos, productivos y pedagógicos, fundamentados en la sabiduría



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Sin duda este Proyecto Etnoeducativo intercultural PEI permitirá avanzar en la contextualización de la educación a la realidad cultural, social, geográfica y ambiental de las comunidades y a la integración de los procesos de socialización comunitarios a la escuela, como espacios que interactúan y se complementan en la formación de los educandos.

El Proyecto Etnoeducativo intercultural PEI de la **Institución Etnoeducativa Luis Rodríguez Valera** está compuesta por cinco (5) capítulos los cuales se proceden a presentar: El **capítulo 1**, denominado **COMPONENTE DE GESTION CONCEPTUAL (La comunidad Etnoeducativo que soñamos)**: Este componente inicia con una presentación del Ordenamiento Educativo de los corregimientos que lo conforman, en el marco del Plan de Vida y el Mandato Educativo; luego se presentan los principios y lineamientos que orientan el proceso Educativo; en seguida se presenta la misión, visión y los objetivos de PEI, **el capítulo 2, COMPONENTE DE GESTION PEDAGOGICA (De la acción Etnoeducadora de la comunidad negra de las comunidades que conforman la institución)**; en primer lugar, se presenta una descripción del enfoque pedagógico afro; enseguida se realiza una explicación de la comprensión del componente pedagógico como un tejido de vida y sabiduría; a partir de allí se describe la estructura curricular organizada en cuatro tejidos; enseguida se presentan los perfiles de las dinamizadoras y dinamizadores educativos; a continuación, presentamos las formas de aprendizaje, con relación a los espacios de aprendizaje, ligados a la vida cotidiana en territorio afro; enseguida se presenta la concepción de los ciclos de vida en relación con los ciclos educativos, con base en los procesos de desarrollo en la vida intercultural. Finalmente exponemos las orientaciones y criterios del sistema de valoración. En el capítulo 3. **COMPONENTE DE GESTION COMUNITARIO (Ruta a seguir para la implementación del proyecto Etnoeducativo de la comunidad)**, en este capítulo se tienen en cuenta los valores culturales de la comunidad afro: Este apartado da vida a los tres primeros componentes y debe estar presente de forma permanente, allí se describen aspectos fundamentales para mantener la armonía y sana convivencia de la comunidad Insurvista. Este componente presenta: El papel de la familia en los procesos formativos, como las orientaciones generales para construir e implementar Acuerdos de convivencia y orientaciones sobre como convivir en comunidad.

Finalmente queremos resaltar un proceso más reciente, la formulación del Proyecto Etnoeducativo intercultural PEI, como instrumento que oriente el quehacer educativo en los territorios colectivos de comunidades negras, a través de procesos de reflexión y participación comunitarias y la cualificación de equipos comunitarios para la gestión de las acciones educativas que se identifiquen para la construcción de una educación acorde con sus características, necesidades y aspiraciones, en el marco de sus Planes de Vida. **Capítulo 4. COMPONENTE DE GESTION ADMINISTRATIVO (Estructura organizativa de la comunidad Etnoeducativa)**, este componente describe los aspectos a tener en cuenta para desarrollar los procesos de administración propia como componente fundamental del empoderamiento de los procesos educativos propios, en los parámetros de implementación para la educación propia. En este capítulo abordamos los siguientes contenidos: Orientaciones, principios generales, espacios de acción y funciones del Componente Administrativo. Y por último no el menos importante **el capítulo 5**. Referido al **COMPONENTE DE GESTION INVESTIGATIVO (La comunidad Etnoeducativa que queremos)**, en donde los procesos de investigación, están orientados a la recuperación cultural de pensamiento del afro, dentro del Proyecto Etnoeducativo intercultural, son importantes en todas las etapas de los procesos de acuerdos, definición e implementación del mismo, como deben ser y seleccionados nuestros docentes etnoeducadores para hacer posible este proyecto.



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Concepto:

El Proyecto Etnoeducativo Intercultural (PEI) es el principio ordenador de la Institución Etnoeducativa, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro y la mirada hacia el horizonte.

Alcance

Nuestro **Proyecto Etnoeducativo comunitario (PEI)**. Está proyectado para el servicio educativo formal de los niveles de preescolar, básica y media, además de la tercera jornada fin de semana (Clei) con carácter académico y con proyección a certificación SENA. Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera.

JUSTIFICACION

La Constitución Política de 1991, reconoce como parte de la nación los grupos étnicos y establece que Colombia es un país multiétnico y pluricultural; una diversidad de culturas, de organización social e histórica, dándole la misión al Estado, por primera vez, de asumir esa diversidad, de defenderla y organizarla. Por ende, estableció leyes que desde lo educativo se visibilicen los grandes aportes de las comunidades étnicas a través de la educación propia e intercultural. Algunas de estas normas son: la Ley 70 de 1993, Ley 115 de 1994 –Ley General de Educación, Pero en definitiva al parecer estas leyes o normas terminan siendo —letra muerta— frente al verdadero reconocimiento y valoración en una relación diversa culturalmente.

En este orden de ideas es necesario que la Institución Educativa Luis Rodríguez Valera y sus sedes anexas cumpla su papel de líder dentro de la comunidad, de tal forma que se convierta en el espacio donde los niños y niñas vivan su cultura, aprendan lo que les permitirá desarrollarse en sociedad. Se trata en consecuencia, que, en ella se trabajen los saberes o conocimientos ancestrales, para que se convierta en una impulsadora de prácticas culturales propias, necesarias para aprender a vivir en un mundo cambiante.

Frente a ello se considera que una forma de aportar en un proceso de formación y construcción colectiva, es a través de un diseño o propuesta curricular etnoeducativa, ésta se presenta como una posibilidad para articular las diferentes formas de entender, percibir, sentir el mundo de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Luis Rodríguez Valera, en asocio de sus sedes con la educación formal.

El proyecto busca formar la comunidad educativa en las culturas étnicas que se observan en el contexto, intercambiando saberes, costumbres, valores e identidad, que resaltan la fortaleza de la diversidad y la pluralidad. Combatiendo los estereotipos discriminatorios que se han formado en la sociedad por el desconocimiento de la cultura. Implementar la Etnoeducación en la institución Educativa Luis Rodríguez Valera, es acceder a las raíces culturales que se encuentran en las aulas de clase, enriqueciendo en la vivencia en el sentido de pertenencia y la vivencia cotidiana de los educandos, los docentes que hacen parte de este proyecto, reconociendo las diferencias que hacen las características físicas y emocionales, parte de la belleza de la diversidad. Mediante la Etnoeducación, buscamos impactar a los estudiantes en valores, identidad y autoestima y reconocimiento de la cultura afrocolombiana y las demás etnias presentes en nuestro contexto.



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

TERMINOS Y DEFINICIONES

1. **Área:** Son las áreas de conocimiento estandarizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y que son obligatorias en el plan de estudios de todos los establecimientos educativos. De acuerdo con el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, las áreas obligatorias y fundamentales
2. **Asignatura:** Según se desprende del artículo 79 de la Ley 115 de 1994, las asignaturas son cada una de las materias que conforman las áreas obligatorias y optativas y hacen parte del plan de estudios. Por ejemplo, el inglés es una de las asignaturas del área de Humanidades, lengua castellana, e idiomas extranjeros
3. **Cátedra:** Otro término para designar una asignatura en el plan de estudios. Se utiliza principalmente para asignaturas optativas o asignaturas de obligatoria implementación, bajo una connotación política o educativa especial. Por ejemplo, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (MEN, 2004) o la Cátedra de la Paz.
4. **Accesibilidad:** Concepto que alude al derecho ciudadano por el cual toda persona, sin importar su edad y sus condiciones personales, sociales o condición de discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.
5. **Ambiente escolar:** Conjunto de condiciones físicas, psicológicas, sociales, químicas, afectivas, económicas y demás, concurrentes en los espacios, previstos o no, donde se dan la enseñanza y el aprendizaje
6. **Apoyo:** Son todas las actividades que aumentan la capacidad de la Institución Etnoeducativa
7. **Aprendizaje Colaborativo:** Aprendizaje que se caracteriza por potenciar el respeto y la valoración mutua entre los estudiantes y promover estrategias que fomenten la cooperación y la solidaridad en lugar de la competitividad
8. **Calidad:** Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. El significado de calidad es aplicable a los procesos y las personas involucradas en una misma institución u organización; trabajan conjuntamente para obtener los objetivos propuestos, alcanzar mayores productos y ofrecer mejores servicios; al mismo tiempo hacen su organización, más competitiva
9. **Caracterización:** Consiste en identificar las características básicas de los grupos poblacionales, con el propósito de asegurar que éstos en su rol de estudiantes sean valorados y reciban una tipificación acorde a su condición. En relación con los estudiantes en situación de discapacidad, el registro e identificación en el SIMAT, se efectuará el reporte una vez se obtenga el diagnóstico.

Conducta o comportamientos disruptivos Su manifestación dificulta el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con sus padres y otras personas

Diversidad: Variedad, desemejanza, diferencia. Abundancia de cosas diferentes.

Alude a particularidades de toda índole: étnicas, sociales, económicas, físicas, neurobiológicas,

Educación inclusiva: La inclusión significa atender con calidad y equidad a las Necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, atendiendo lo estipulado en el decreto 1421 de 2017, la Institución Etnoeducativa Antonio Enrique Díaz Martínez, asume el concepto de "educación inclusiva" como un referente, a partir del cual su quehacer educativo apunta a la atención pertinente de todos, independientemente de sus circunstancias particulares. Por lo anterior, resulta necesario mencionar que, tal como se dicta en el Artículo 2.3.3.5.1.4 del referido Decreto, la "Educación inclusiva" se entiende como:



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, 2017)

Educación Virtual o módulos guías trabajo en casa: También conocida como enseñanza en línea o trabajo en casa por módulos guías, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma Virtual o guías. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.

Equidad: Se define como "Dar a cada uno lo que cada uno necesita", significa reconocer que las personas tienen posibilidades

- **Estamento:** Estrato de un Establecimiento Educativo definido por la función que desempeña
- **Experiencia significativa:** Entendida como una construcción de mundos posibles, cuyas bases y sostén, son el pensamiento y el conocimiento
- **Flexibilidad:** Posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento

Liderazgo colaborativo: Proceso vivencial entre un conjunto de personas para desarrollar hábitos de aprendizaje y conocimiento participativo, adaptación, compromiso, confianza, solidaridad, interacción comunicativa, promoción de valores y actitudes positivas frente a un desafío y una visión común. No es competitivo ni individualista.

- **Participación:** Se refiere a la calidad de las experiencias de todos los estudiantes mientras se encuentran en la escuela
- **Responsabilidad social:** Término que se refiere al compromiso que los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto.
- **Sostenibilidad:** Capacidad para mantenerse productivo y en equilibrio con los recursos del entorno
- **Vulnerabilidad:** Situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo.
- **Los PIAR:** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.
- **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, compren de los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

- **Comunidad de aprendizaje:** El Programa Todos a Aprender propone la conformación de las comunidades de aprendizajes (CDA) como un espacio y encuentro de docentes para la reflexión constante por la labor educativa y el uso de las buenas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Interculturalidad:** La interculturalidad desde un enfoque integral y de derechos humanos, se refiere a la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas. Para ello es necesario un abordaje sistémico del tema, es decir, trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientales, entre otros.
- **Una propuesta de educación e interculturalidad** plantea un diálogo entre iguales y en igualdad de condiciones, el encuentro entre personas y culturas, el intercambio de saberes, hacia una educación intercultural, inclusiva y diversa. La riqueza de los saberes y conocimientos de cada cultura es uno de los objetivos fundamentales de la educación contemporánea. Es necesario que este objetivo se concrete no únicamente en contenidos o materias, sino en los mismos principios, enfoques y programas nacionales educativos, así como en la misma institucionalidad educativa.
- Permite además el fortalecimiento de la identidad, el intercambio de saberes pertinentes y contextualizados, de relaciones democráticas y armónicas, el conocimiento articulado a la vida, el desarrollo de capacidades prácticas para actuar en el mundo, y la construcción de un modelo propio de desarrollo humano y sostenible, en el cual la educación cumple un papel preponderante.
- **Modelos flexibles:** La IE Luis Rodríguez Valera cuenta con un portafolio de modelos educativos estos se han adaptado pedagógica y curricularmente para la prestación del servicio educativo según los contextos específicos. Estos modelos se sustentan conceptualmente en las características y necesidades presentadas por la población y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios.
- **Educación virtual o trabajo en clase por módulos:** La educación virtual o también llamada educación en línea es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos en el ciberespacio, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa. Es un paradigma educativo que compone la interacción de tres variables: el maestro, el alumno y la tecnología.

MARCO LEGAL

Colombia ha venido fortaleciendo procesos de reconocimiento a los derechos culturales de las etnias, con fundamento en la Constitución Política de 1991. El Ministerio de Educación Nacional en el marco de su política educativa, se propone centrar sus acciones en el mejoramiento de la calidad, en un marco de equidad y pertinencia, que incluya criterios diferenciales a favor de los grupos que históricamente han sido marginados, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida, superar situaciones de discriminación, fortalecer sus procesos de organización



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

y garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo en consonancia con su diversidad sociocultural.

La Ley 70 de 1993 en su artículo 39, creó la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el propósito de difundir y reconocer los aportes de las comunidades negras en la conformación de la identidad nacional. En este marco, el Ministerio de Educación entrega una nueva versión de la Cátedra para ser utilizada en los establecimientos educativos del país, como herramienta transversal en el desarrollo de las competencias básicas, fundamentalmente de las competencias ciudadanas, apoyar los procesos de visibilización de estas poblaciones con un enfoque diferencial, y promover acciones afirmativas.

A partir de la Cátedra, se buscará mejorar las condiciones para el desarrollo y aplicación de la etnoeducación intercultural y los estudios afrocolombianos en todo el sistema educativo nacional, garantizando la enseñanza de los grupos étnicos. Igualmente se buscará mejorar la oferta de programas de formación y calificación del talento humano, acordes con sus particularidades culturales, así como la promoción de empresarios, emprendimiento y empleabilidad, como estrategia de inclusión y fortalecimiento de la democracia desde el reconocimiento y aprovechamiento de las potencialidades, vocaciones y talentos de estas poblaciones. Este documento como instrumento para el aula de clase, abre un espacio para promover una "ética de la diversidad", y contribuir al diálogo y al entendimiento, y por tanto, a la paz de los colombianos.

Con el **Decreto 804 de 1995** se reglamenta el **Capítulo 3º de la Ley 115** definiendo y precisando la "articulación de los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones". Establece los siguientes principios de la Etnoeducación:

- a) Integralidad.
- b) Diversidad lingüística.
- c) Autonomía.
- d) Participación comunitaria.
- e) Interculturalidad.
- f) Flexibilidad.
- g) Progresividad.
- h) Solidaridad

CONTEXTO TURISTICO DE AFRODESCENDIENTE EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

América Latina y el Caribe han logrado avances importantes en el mejoramiento de las condiciones de vida de su población, lo cual se expresa en la reducción de la pobreza, la reducción de la mortalidad materna y en la infancia, aumento en el acceso y culminación de los ciclos educativos, entre otros indicadores. Sin embargo, la desigualdad entre áreas geográficas o grupos sociales continúa siendo un rasgo distintivo de la región, cuya matriz tiene entre sus componentes estructurales la condición étnico-racial. En efecto, un colectivo históricamente excluido y discriminado ha sido el de las personas y comunidades afrodescendientes, cuya presencia en el continente se remonta a más de cinco siglos, desde el inicio de la oprobiosa esclavización de personas africanas. Las secuelas de un proceso de esclavización transatlántica que se prolonga por casi 400 años no fueron subsanadas luego de la creación de los Estados nación, más bien podría decirse que fueron consolidadas, ubicando a las personas afrodescendientes en la posición de subordinación y desventaja, particularmente en los países de América Latina. No obstante, la contracara de este fenómeno fue la persistente resistencia y lucha



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

afrodescendiente que ha logrado posicionar sus reclamaciones históricas en agendas nacionales, regionales e internacionales. El corolario de ello ha sido el Programa de Acción de la Conferencia de Examen de Durban de 2001, el Año Internacional de los Afrodescendientes 2011 y el establecimiento por parte de las Naciones Unidas del Decenio Internacional para los Afrodescendientes 2015-2024. En este contexto, un asunto creciente y recurrente en la región ha sido la demanda de información sobre la situación afrodescendiente, vista como una herramienta técnica y política al servicio de la promoción, la ampliación de la ciudadanía y la garantía de los derechos humanos. Las limitaciones en la disponibilidad de datos confiables y oportunos es característica de la región, con la excepción de muy pocos países, y constituye una expresión más de la discriminación estructural que afecta a las personas afrodescendientes. De allí que en la última década se han realizado importantes esfuerzos para subsanar este hecho, siendo uno de los resultados más visibles de este proceso la inclusión de la auto identificación afrodescendiente en la gran mayoría de los censos de los países de la región. Esto abre una oportunidad estadística significativa para avanzar en el conocimiento de las condiciones de vida de estas poblaciones, dentro de lo cual se enmarca el presente estudio. Desde inicios de este siglo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) viene desarrollando de manera sistemática una serie de actividades relativas a la producción de información y conocimiento actualizado sobre la situación afrodescendiente, la elaboración de documentos técnicos con recomendaciones de políticas a los Estados, el fortalecimiento de las capacidades nacionales para generar, usar y analizar la información sociodemográfica desagregada para poblaciones afrodescendientes, la promoción y el intercambio de experiencias en estos asuntos, entre otras. Todas estas acciones requieren de la participación efectiva de las personas afrodescendientes a través de sus organizaciones. De allí que se decidió abordar la realización de este documento en coordinación con la Red de Mujeres Afro latinoamericanas, Afrocaribeñas y de la Diáspora, que es un espacio de articulación y empoderamiento de las mujeres afrodescendientes para la construcción y reconocimiento de sociedades democráticas igualitarias, libres de racismo, de discriminación racial, sexismo y de exclusión, y promoción de la interculturalidad.

Junto con lo anterior, cabe decir que las diversas acciones emprendidas por la CEPAL se realizan estableciendo sinergias con organismos del sistema de las Naciones Unidas y otros organismos internacionales, y suelen contar con el apoyo de la cooperación internacional. En esta ocasión, las alianzas para el desarrollo del estudio se establecieron con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y contó con el apoyo de la Fundación Ford.

Se espera que este documento, elaborado al inicio del Decenio, contribuya a reforzar el compromiso de los Estados y de organismos regionales e internacionales en la lucha contra la injusticia social, la desigualdad, la discriminación y el racismo y que constituya un insumo válido para la definición de acciones para avanzar hacia el cierre de las brechas entre los estándares vigentes de derechos humanos y la vida cotidiana de las personas afrodescendientes de América Latina y el Caribe.

La existencia de una cuantiosa población afrodescendiente en América Latina y el Caribe tiene un origen trágico y violento. Si bien la esclavitud ha existido en todas las épocas, la trata transatlántica de personas africanas llevada a cabo por los conquistadores europeos no ha tenido parangón, distinguiéndose por su magnitud y su carácter eminentemente racial. Se estima que entre 1500 y 1867, alrededor de



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

12,5 millones de personas fueron esclavizadas y trasladadas desde África hacia América y que casi la mitad de este tráfico ocurrió en el siglo XVIII, configurando la mayor empresa de deportación transoceánica de la historia (UNESCO, 2010). Durante la conquista y la colonia, los intereses económicos de las metrópolis coloniales conllevaron una demanda creciente de mano de obra forzosa para diversas actividades, como la explotación de recursos naturales, la agricultura y ganadería, los trabajos manuales y artesanales y domésticos. Inicialmente fueron esclavizados los pueblos indígenas, pero la invasión europea devastó rápidamente a las poblaciones más costeras. Así, tanto las guerras como las enfermedades traídas desde el "viejo continente", produjeron un colapso demográfico y por tanto la "oferta" de mano de obra comenzó a escasear. Los lugares de destino de las deportaciones desde África hacia América estuvieron fuertemente asociados a la dinámica económica: cuanto mayor fue el grado de acumulación capitalista, mayores fueron las necesidades de mano obra forzada. Esto tuvo un profundo efecto en la distribución de la población afrodescendiente, que se percibe hasta hoy en los países de la región. Pero la magnitud de la población afrodescendiente de cada país también responde a la relación biunívoca entre los procesos políticos y las dinámicas demográficas de estos grupos. Así, por ejemplo, durante las guerras por la independencia de los actuales países del Cono Sur, a los africanos esclavizados se les ofrecía sumarse a la lucha a cambio de su libertad, pero muy pocos lograban sobrevivir, puesto que se los ubicaba en las primeras filas en las batallas; también hubo importantes desplazamientos internos e intrarregionales de las poblaciones afrodescendientes ligadas a las luchas, la supervivencia y la resistencia de estos grupos, que se dieron intensamente durante todo el proceso de esclavización (UNESCO, 2010; PNUD, 2010). Fue así como las tasas de mortalidad y natalidad y el impacto de la movilidad territorial modelaron gradualmente el mapa poblacional actual de la afro descendencia en América Latina y el Caribe.

Más allá de la diversidad de situaciones y particularidades nacionales y subregionales, la estructura jerárquica, clasista y racista de la época colonial determinó que en este mapa las personas afrodescendientes ocuparan un lugar subordinado, presentando, junto con los pueblos indígenas, mayores niveles de pobreza material y exclusión social y política. En la región, la diáspora africana permaneció a lo largo de los siglos en una posición de desventaja, aún después de su liberación de la condición de esclavitud. Así, la pobreza, el desamparo, las enfermedades, las barreras de acceso a la educación, la carencia de seguridad social, la ausencia de oportunidades de trabajo decente y la exclusión de los espacios de decisión política se constituyeron en los pilares del racismo estructural. Este panorama se agrava con la invisibilidad y la negación de la presencia afrodescendiente en la región, proceso que se fue consolidando a partir de la creación de los Estados-nación y que desconoce además el aporte de estos grupos al desarrollo social y cultural de las naciones latinoamericanas.

Orígenes de las personas africanas esclavizadas La historia de las civilizaciones y riqueza cultural y lingüística de la cual provenían las personas africanas esclavizadas traídas a América es desconocida para la mayor parte de los habitantes de la región. Análisis históricos sobre el mercado esclavista colonial (UNESCO, 2010; Cáceres, 2001), dan cuenta de varios lugares de origen de los africanos traídos a América Latina y el Caribe en el período colonial, siendo las regiones principales la Costa de Oro, la bahía de Benín, la bahía de Biafra y el África centro occidental. De los puertos de Cabinda, Benguela y Luanda, de esta última región se estima fueron embarcados el 48% de todas las personas esclavizadas, llevados en su mayoría al Brasil¹ También se estima que desde la



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

bahía de Benín fueron sacados más de un millón y medio de personas entre 1700 y 1850, los que en su mayoría tenían como destino Bahía, las islas del Caribe, Jamaica y Santo Domingo (Mann, 2001), comercio intensificado tanto por el auge del oro en Minas Gerais, como por la producción de tabaco, arroz, café y algodón a lo largo de la región. Las rutas de ingreso de la población africana esclavizada al continente americano también fueron variadas, recorriendo las costas de América. Se diferenciaron entre centros de asignación de trabajo forzado masivo y centros de redistribución. Entre estos puntos de entrada masiva de población negra resaltan Bahía y Pernambuco, Montevideo y Buenos Aires por el sur, y Santo Domingo, La Habana, Cartagena y Veracruz al norte. Recorridos marcados por el hambre y la muerte, estimándose hasta un 19% de jóvenes africanos muertos en el período más intenso de la trata transatlántica durante el traslado hacia América (Cáceres, 2001). En la actualidad, son varios los esfuerzos que se están realizando para conocer la historia y orígenes de la población trasladada a América producto de la trata transatlántica y de la esclavización de africanos (UNICEF, 2006; UNESCO, 2010), por ser la más intensa y violenta en la historia de la esclavitud mundial, sumando más de 12 millones de personas esclavizadas. De allí la importancia de profundizar en los estudios que permitan relacionar los orígenes de estos colectivos con los itinerarios y las distribuciones territoriales en los sitios de destino, según los diferentes períodos históricos del comercio esclavista europeo, considerando los elementos constitutivos de sus idiomas y culturas.

Esclavitud y resistencia desde los albores de la colonia

Instalar y mantener el sistema esclavista en las colonias no fue tarea sencilla para las metrópolis. No solo había que traer a las personas esclavizadas desde África, en contra de su voluntad, sino lograr que estando en las colonias fueran rentables, o sea, no se escaparan y trabajaran en lo que se les mandaba. Sin embargo, a pesar de la subyugación, el sistema esclavista no consiguió imponerse totalmente pues fue resistido por parte de las personas esclavizadas. Esta resistencia ocurrió de distintas maneras, se pueden mencionar los actos de rebeldía física, la destrucción de los instrumentos de trabajo y la indisciplina en el proceso productivo con reducción de los ritmos de producción; las pequeñas fugas, el desgano con el trabajo y su abandono temporal; los levantamientos de las personas esclavizadas y la desobediencia, hasta incluso, la búsqueda de la libertad definitiva con la formación de comunidades de personas que habían sido esclavizadas y que se habían escapado.

Por lo tanto, se puede decir que personas esclavizadas que se fugaron existieron desde la llegada de las personas africanas a América y hasta la abolición de la esclavitud, o sea, es un fenómeno inherente a la esclavitud. Las personas esclavizadas escapaban por diversos motivos. Huían de la esclavitud en sí misma; por temor al castigo, al maltrato y a las amenazas de sus dueños; para no ser vendidos a otros dueños o por no lograr acuerdos para ahorrar y obtener su libertad o la de sus seres queridos. También podían escapar por otros motivos, como, por ejemplo: la sequía de Veracruz (1735), que llevó a la quiebra a muchas haciendas azucareras que no pudieron conservar a sus trabajadores esclavizados provocando una gran fuga y la formación de algunos asentamientos cimarrones (De la Serna, s/f). Se debe notar, no obstante, que las fugas de las personas esclavizadas correspondieron más a actos espontáneos e individuales que a un proceso organizado. Se afirma esto en el sentido que, en general, los quilombos. Así, las comunidades de personas esclavizadas fugadas se constituyeron en símbolos de la resistencia a la esclavitud. Importantes ejemplos de dichas comunidades pueden ser encontrados en varios países de la región. En el Brasil, por ejemplo, el Quilombo de



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Palmares) constituyó uno de los más importantes casos de resistencia a la esclavitud. Su origen se remonta a inicios del siglo XVII y duró más de un siglo, contando con una población entre 6.000 y 30.000 personas (no hay acuerdo historiográfico) (De Bivar, 2006).

A partir de las proclamaciones de independencia de las colonias se fueron instalando los complejos procesos de conformación de los Estados nacionales en la región. Fue un período largo de muchas guerras civiles y donde las fronteras de los Estados se movieron bastante. Este verdadero proceso de reestructuración económica, política, social y cultural fue comandado por las oligarquías locales que trataron de organizar el Estado en función de sus intereses y de sus vínculos con el mercado externo. Para las personas afrodescendientes, esta compleja etapa tendría profundas consecuencias pues los nuevos Estados post coloniales, muchos todavía parte del sistema esclavista, buscaban una identidad nacional homogénea, lo que significó la construcción y legitimación de una nacionalidad que los excluía y negaba. El mecanismo bajo el cual operó la exclusión durante el proceso de construcción de los Estados nacionales se afirmó en ideas que clasificaban a las personas negras como inferiores y, aunque no existían normas jurídicas que las negaran explícitamente, en la práctica tampoco había condiciones para que pudieran ejercer sus derechos, desarrollar su identidad, lengua o prácticas culturales. La abolición de la esclavitud no garantizó la incorporación de las personas libertas como ciudadanos, les garantizó una libertad formal pero no alteró las condiciones socioeconómicas y de marginalidad en las cuales vivían. La falta de políticas de reintegración de las personas antes esclavizadas, principalmente al mercado laboral, las relegó a altos niveles de pobreza y a la falta de escolaridad o calificación profesional. Muchas de esas personas pasaron a vivir en las periferias de las ciudades, sobreviviendo de trabajos pequeños y esporádicos. No obstante, al terminar oficialmente la esclavitud ya se estaban implementando políticas para la sustitución del trabajo esclavo (por ejemplo, libertando a las/los hijos de las personas esclavizadas que no habían nacido aún o a las personas mayores y la promoción de la inmigración europea). La esclavitud dejó marcas tales como el racismo, la concentración de personas afrodescendientes en los estratos más pobres de la población, la marginalidad, las dificultades de integración y de inclusión a la sociedad nacional y los bajos niveles de ingresos.

COMPONENTE DE GESTION CONCEPTUAL (LA COMUNIDAD QUE SOÑAMOS)

CONTEXTO HISTORICO DEL ESTABLECIMIENTO ETNOEDUCATIVO

La Institución Educativa Luis Rodríguez Valera, es un proceso de muchos episodios como la vida misma. A partir de 1941, fueron llevados los primeros maestros sin vinculación con el Estado, sino de manera privada, y en casas de familias. Porque con anterioridad, los pocos jóvenes, cuyos padres disponían de recursos económicos para mandarlos a pueblos como Mompox, Chiriguaná, Caracolito, Santa Marta y Valledupar. Posteriormente, se inició con las Escuelas Rurales.

Desde 1976, arrancó el Colegio Cooperativo de Los Venados, con Sexto grado. Rápidamente, se transformó en Colegio de Bachillerato, llamado Nuestra Señora de la Candelaria 'COLNUESCAN'. Para 2003, las Escuelas y Colegios en Colombia, por relaciones de vecindad o por minimizar gastos de operación fueron fusionadas en Instituciones Educativas. En nuestro caso, Los Venados, como sede principal,



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

"Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

seguida de la Básica Primaria del mismo corregimiento; Guaymaral, que ya tiene hasta Undécimo grado, El Perro, Sabanita, Caracolí, Camperucho, Buenos Aires, Las Mercedes y Campoalegre.

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA AFRODESCENCIA

El origen de la especie humana ha sido, quizá, uno de los cuestionamientos más debatidos de la historia. Una de las teorías, es que el Homo Sapiens se originó en África. Lluís Quintana-Murci, biólogo y profesor del Instituto Pasteur, hace poco publicó su libro 'Humanos', en el que trata de esclarecer los enigmas del origen de nuestra especie. En este, Quintana-Murci apoya la teoría del origen común en África y que por ello todos tenemos genes de quienes habitaron este continente.

"Venimos todos de África, sin ninguna duda", afirmó durante una entrevista con Camilo Egaña en 'CNN'. Sin embargo, el lugar específico dentro del continente que podría ser el génesis de nuestra especie permanece como misterio. El experto plantea el origen de la especie humana hace unos 250.000 años y afirma que las diferentes oleadas migratorias fueron las que poblaron los continentes: "Salimos de ese continente hace unos 60.000 años. Hacia Europa y Asia hace unos 50.000 años. *Nuestros antepasados atravesaron el estrecho de Bering para llegar a las Américas hace 20.000 años y hay sitios del mundo en los que los humanos llegaron esta mañana*, como la Polinesia en la que llegamos hace tan solo 1.000 años". **(EL TIEMPO, 03/11/2022).**

Con la anterior cita del biólogo Lluís Quintana-Murci, del Instituto Pasteur, en la Institución Educativa Luis Rodríguez Valera y sus sedes anexas soportamos y damos autoridad científica; que la génesis de la humanidad, es África, por lo tanto, todos somos afrodescendientes, indistintamente, el lugar de nacimiento.

COMPONENTES DEL PEC

Son cuatro los aspectos a tenerse en cuenta:

1. La identidad

Son los rasgos propios que distinguen el establecimiento educativo de los demás. Como creencias, imaginarios y prácticas ancestrales construidas por una comunidad. Muchas veces, sin proponérselo.

2. El diagnóstico

Es el trabajo en equipo en la juntas de las organizaciones comunitarias (Consejo Comunitario, Junta de Acción Comunal, Madres Comunitarias, Autoridades Civiles...

3. La propuesta pedagógica

Procura cohesionar los procesos educativos de aula con los saberes tradicionales de las comunidades. Propiciando un arraigo, la supervivencia de su cultura y valorar el inventario material e inmaterial desarrollado por la ancestralidad. Ello genera confianza y querencia entre sus habitantes.



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

4. La propuesta de gestión

Ministerio de Educación Nacional

Apoyar con continuidad a las demás fases o momentos del proceso de resignificación de PEI a PEC, apropiando los recursos económicos amplios y suficientes para avanzar en la intervención a los establecimientos educativos focalizados.

Apoyar en la publicación de materiales educativos y pedagógicos producto del trabajo etnoeducativo concertado con la comunidad educativa.

Facilitar la elaboración y consecución de caja de herramientas material bibliográfico especializado que sirva de apoyo al proceso formativo iniciado por los docentes.

Apoyar con recursos económicos amplios y suficientes para el proceso de organización y sistematización de las lecciones aprendidas en el marco del proceso de resignificación.

Secretaría de Educación

La Dirección de Calidad Educativa, se apropie de las bondades de la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, con acompañamiento en las orientaciones y criterios pedagógicos pertinentes para el desarrollo de proyectos etnoeducativos y de Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas de perfil Afro. En tal sentido, desde la Dirección de Calidad Educativa, disponga articular acciones para fortalecer el desarrollo pedagógico de la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en los siguientes aspectos:

Acompañamiento al proceso de revisión, ajustes, resignificación y resemantización de los PEI como PEC en las instituciones Etnoeducativas ubicadas en área rural, corregimental del municipio de Valledupar.

Acompañamiento a las instituciones educativas oficiales del municipio de Valledupar, en el proceso de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

Por todo lo anterior, se exhorta a la secretaria de Educación y la dirección de calidad Generar las acciones de acompañamiento y seguimiento, por lo cual se propone la conformación de la *Mesa de Gestión etnoeducativa e intercultural*, así como la disposición de los recursos humanos y económicos amplios y suficientes que permita el desarrollo de las actividades.

Garantizar el relacionamiento con las instituciones educativas focalizadas, y el suministro de las informaciones pertinentes a que haya lugar en el marco del proceso de resignificación.

Brindar las condiciones para que se desarrollen los procesos de formación a docentes y directivos en tiempos y acciones establecidas en el marco de la consolidación de los procesos etnoeducativos e interculturales.

Apoyar en la publicación de materiales educativo y pedagógicos producto del trabajo etnoeducativo concertado con la comunidad educativa.

Facilitar la elaboración y consecución de caja de herramientas material bibliográfico especializado que sirva de apoyo al proceso formativo iniciado por los docentes.

Apoyar en el desarrollo de eventos académicos que permitan socializar las experiencias realizadas con estos establecimientos educativos focalizados.



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Establecimientos Educativos

Brindar las condiciones para que se desarrollen los procesos de formación a docentes y directivos en tiempos y acciones establecidas en el marco de la consolidación de los procesos etnoeducativos e interculturales.

Garantizar el relacionamiento con la comunidad educativa: docentes, directivos y demás recurso humano del establecimiento educativo.

Garantizar la participación integral de todas y todos los miembros de los establecimientos educativos.

Cumplimiento de las tareas asignadas en el marco del proceso de formación y resignificación del proyecto educativo institucional en la consolidación del proyecto educativo comunitario.

Participación amplia en los procesos concertación y acercamiento con la autoridades ancestrales y comunidades político-organizativas.

Gestionar ante entidades público privadas (organizaciones nacionales e internacionales, universidades, etc.) las alianzas estratégicas que permitan el acompañamiento externo en el proceso de resignificación del proyecto educativo institucional en camino a la consolidación del proyecto educativo comunitario.

COMPONENTE DE GESTIÓN POLÍTICO ORGANIZATIVO

Organizaciones étnico-territoriales: Autoridades ancestrales y comunidades político-organizativas.

Participar de manera activa en el proceso de acompañamiento tanto en el proceso de resignificación como en el apoyo directo a las actividades realizadas en el marco del proyecto.

Apoyar en los procesos de gestión que se generen desde el establecimiento educativo focalizado para garantizar las demás fases del proceso.

Apoyar en el seguimiento al proceso de resignificación de tal forma que se facilite la continuidad de este.

Conformación del *Consejo Etnoeducativo e Intercultural* como colectivo social comunitario que apoyara las acciones de continuidad del proyecto, así como el seguimiento a su desarrollo e implementación.

GESTION CONCEPTUAL

Contexto histórico del establecimiento Educativo

Transición a Institución Etnoeducativa

A nivel nacional, la población negra venía reclamando y proponiendo el reconocimiento de sus aportes a la construcción del país, donde no éramos censados. Con La Asamblea Nacional Constituyente convocada en 1991, que promulgó la Constitución Política, en reemplazo de la centenaria Constitución de 1886. El Movimiento Nacional Afrocolombiano, que no tuvo participación, se valió de los constituyentes Francisco Rojas Birry y Lorenzo Muelas, por los pueblos indígenas. A través de ellos, se consiguió el Artículo Transitorio 55, donde queda expreso, el reconocimiento a las comunidades negras que han venido ocupando



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, y otras de características similares, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho de la propiedad colectiva.

Así, dos años después, nace la Ley 70 de 1993, o Ley de Comunidades Negras de Colombia. Como hijo de la mencionada ley, nace el Decreto 804 de 1995, que reglamenta la educación para grupos étnicos. A continuación, el decreto 1122 de 1998, que habla del carácter obligatorio en todas las instituciones educativas del país, públicas y privadas que ofrezcan los niveles de educación de Preescolar, Básica Primaria, Bachillerato y Media Vocacional.

Etnoeducación Afrocolombiana e Intercultural, en le Institución Educativa 'Luis Rodríguez Valera'

Por iniciativas de muchos docentes y el entusiasmo de la Rectora Mabel Rodríguez Suárez, en 2005, procuramos la formación con Diplomados en Etnoeducación e Interculturalidad, y Cátedra de Estudios Afrocolombianos, con el Instituto de Educación e Investigación 'Manuel Zapata Olivella' de Cartagena. En 2006, se implementó la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, como una asignatura de Ciencias Sociales, con una intensidad horaria de una (1) semanal. Encontramos dificultades, porque todavía se recordaba la manera oprobiosa estructurada en la memoria de un país, que sufría los prejuicios de la esclavización. La propuesta, rápidamente, fue encontrando ecos, porque nos percatamos que la Etnoeducación recoge los insumos que hemos y seguimos teniendo con nosotros y no la veíamos. A través de este proceso, tenemos un periódico institucional 'El Yolofo', grupo de danzas 'Arará', Consejo Comunitario, participamos de los concursos para Etnoeducadores Afrocolombianos; nuestro PEI, tiene como lema: **'Nuestra identidad, un reto hacia la Interculturalidad'**.

El reconocimiento de la presencia histórica y actual de las poblaciones afrocolombianas, no es solo un ejercicio cuantitativo; es decir, de aumento del conocimiento por mayor número de temáticas, sino por la relectura y el encuentro del mismo individuo, a través de la participación directa de sus ancestros en la historia de Colombia. Es además, una apuesta de orden político en tanto compromete una reflexión crítica acerca de las razones por las cuales históricamente este reconocimiento estuvo ausente de los procesos educativos y de las dificultades que deben ser abordados y tramitados pedagógicamente para resolver los problemas de fondo que han dado lugar a diversas formas de exclusión, tanto dentro como fuera de la escuela.

En marzo de 2006, se creó el Consejo Comunitario, de Los Venados, Manuel Salvador Suárez Almenarez; Guaymaral, Marcelino 'Catelo' Ochoa Álvarez; El Perro, Carlota Redondo de Álvarez, Caracolí, Eusebio Ayala; Camperucho, José Agustín Almenarez Collante. Así iniciamos un proceso innovador en saberes y prácticas culturales, donde hoy somos referentes como pioneros.

Por sustantiva obligatoriedad, después de todo lo transitado, en consonancia, transparencia, coherencia y, en especial, cohesión a las exigencias del MEN. Por eso en este 2023, proponemos: **'Etnoeducación Afrocolombiana e Intercultural'** como experiencia enriquecedora para el trabajo en equipo, que propicia la participación colectiva, pedagógica, investigativa, creativa, innovadora y formativa de, y para maestros, desde sus experiencias individuales adquiridas a través de la



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022
Emanada por la secretaria de Educación Municipal
DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1
Los Venados - Valledupar

interacción con los estudiantes, que se convierten en oportunidades para establecer mejores vínculos con la comunidad educativa. Así, la Cátedra está presente en todas las asignaturas. En un proyecto macro, enmarcado en la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en su tránsito a Proyecto Educativo Comunitario (PEC), para desarrollarse desde las diferentes asignaturas, mediante temáticas articuladas, que posibilitan su integración.

Identificación del Establecimiento

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA	
NIT	824000137-1	
CÓDIGO DANE:	22000102791	
DIRECCIÓN :	CALLE 4 No 1-250 LOS VENADOS -VALLEDUPAR	
E-MAIL:	Inslurva2@gmail.com	
TELÉFONO:	3113182230	
MODELO EDUCATIVO:	ETNOEDUCATIVO	
HORARIO:	NIVEL	HORARIO
	JARDIN	UNICA:6:30 AM a 12:30 pm
	PRE-ESCOLAR	UNICA :6:30 AM a 12:30 PM
	BASICA PRIMARIA	MAÑANA: 6:30 AM a 12:00 M UNICA:6:30 AM a 1:30 PM
	Y BASICA SECUNDARIA MEDIA ACADEMICA	UNICA:6:30AM a 2:40AM TARDE: 12:15 PM a 6:30 PM (SEDE GUAYMARAL)
	CICLOS NOCTURNOS	6:30 AM a 10:30 PM
	CICLOS FIN DE DEMANA	6:30 AM A 5:30 PM
	PROYECTOS	2:00 PM a 6:00 PM – MARTES Y JUEVES
COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	❖ LOS VENADOS(SEDES:PRINCIPAL Y NUMERO 10) ❖ GUAYMARAL ❖ SAN MARTIN ❖ SABANITAS ❖ CARACOLI ❖ CAMPERUCHO ❖ CAMPO ALEGRE ❖ BUENOS AIRES ❖ LAS MERCEDES	

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Es la apuesta permanente, al constructo humano desde toda perspectiva filantrópica. Valoración del otro: aprecio, estimación; Ternura: afabilidad, bondad, docilidad; Respeto: aceptación, consideración; Confianza: franqueza, seguridad, familiaridad; Autoestima: amor propio, autovaloración.



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

OBJETIVOS INSTITUCIONAL PARA LA ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA E INTERCULTURALIDAD

Etnoeducación

Educación propia estructurada desde el territorio, contextualizado hacia lo externo.

Etnoeducación Afrocolombiana

Valoración de lo que se tiene y se ha aprendido desde ayer, en un hoy y para mañana.

Interculturalidad

Conjugación de todos los grupos humanos establecidos en un territorio. Teniendo y aprendiendo de cada cultura para fortalecer los procesos en beneficio de la comunidad.

FILOSOFIA

1. ENFASIS INSTITUCIONAL
2. SIMBOLOS INSTITUCIONALES
3. PRINCIPIO DE LA ETNOEDUCACION
4. FINES DE LA ETNOEDUCACION
5. POLITICA LINGÜÍSTICA
6. PERFIL COLECTIVO
 - PERFIL DE ESTUDIANTE
 - PERFIL DE DOCENTE
 - PERFIL DE PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO
 - PERFIL DEL SABEDOR
 - PERFIL DEL CONSEJO COMUNITARIO
 - PERFIL DEL PERSONERO
 - PERFIL DE PADRES DE FAMILIA

CAPITULO 2

COMPONENTE DE GESTION PEDAGOGICA

1. FUNDAMENTOS EDUCATIVO DE LA EDUCACION AFROCOLOMBIANA
 - FUNDAMENTO ANTROPOLOGICO
 - FUNDAMENTO CULTURAL
 - FUNDAMENTO PSICOLOGICO
 - FUNDAMENTO SOCIOLOGICO
 - FUNDAMENTO PEDAGOGICO
 - FUNDAMENTO DESDE LA ACCION INTERCULTURAL
 - FUNDAMENTO LINGUISTICO
 - FUNDAMENTO DESDE LA IDENTIDAD CULTURA
2. CURRICULO PROPIO
 - INTEGRACION CURRICULAR

SABERES

COMPONENTES



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022
Emanada por la secretaria de Educación Municipal
DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1
Los Venados - Valledupar

CONTEXTO

- DISEÑO PEGADOCIGO CURRICULAR

DISEÑO DE SABERES ALCANCE DE LOS
APRENDIZAJES APRENDIZAJE SUPERADO EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE

3. EJES CURRICULARES

- COSMOVISION
- CULTURA
- ETNOLINGUISMO
- ESPIRITUALIDAD
- CIENCIA Y TECNOLOGIA AFRO
- ORALIDAD
- DESEMPEÑO Y EFICIENCIA LABORAL

4. EJES TEMATICOS INTEGRADOS

- ETNOEDUCACION
- INVESTIGACION
- EDUCACION AMBIENTAL PLANES Y PILARES
- PENSAMIENTO LOGICO
- COMPETENCIA CIUDADANAS (DISCIPLINAS, VALORES, RESOLUCION DE CONFLICTOS, ESCUELA PARA PADRES, EDUCACION SEXUAL)
- COMUNICACIÓN (CONSTRUCCION DE TEXTO LECTO ESCRITURAS, ORIENTAR LA EXPRESION ORAL)

5. EJES TEMATICOS

AREAS Y

ASIGNATURAS

- CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
- CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
- EDUCACION ARTISTICA
- EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANAS
- EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE
- EDUCACION RELIGIOSA
- HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO
- MATEMATICAS
- TECNOLOGIA E

INFORMATICA MALLA

CURRICULAR O PLAN SER,

SABER, SABER HACER



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

SABERES PROPIOS SABERES INTERCULTURALES

6. PLAN DE ESTUDIO

AFROCOLOMBIANO PREECOLAR

BASICA PRIMARIA

EDUCACION MEDIA Y TECNICA

7. ESTRATEGIA DE DERECHOS CURRICULARES
8. PRACTICAS CURRICULARES
9. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROPIAS E INTERCULTURAL
10. DIALECTOS
11. PALABRAS DE ORIGEN AFRICANO
12. PRACTICAS PEDAGOGICAS COMUNITARIAS
13. CONTEXTO APRENDIZAJE
14. ARTICULACION DEL PEC CON LOS LINEAMIENTOS CURRICULAR
15. PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES
16. AMBIENTES DE APRENDIZAJE
17. MODULOS EDUCATIVOS FLEXIBLES
18. USO PEDAGOGICO DE LOS RESULTADOS DE LA ORUEBA SABER
19. ESTRATEGIA DE CAPACITACION E INVESTIGACION
20. PRACTICAS PEDAGOGICAS COMUNITARIAS O MODULOS PEDAGOGICOS
21. ENFOQUE PEDAGOGICO Y DIDACTICO

CAPITULO 3

COMPONENTE DE GESTION COMUNITARIO

1. PARTICIPACION Y CONVIVENCIA
 2. PERMANENCIA E INCLUSION
 3. INSTALACION DE PARTICIPACION
 4. CONSEJO COMUNITARIO
- PROYECTAR LA INSTITUCION DEL TRABAJO COMUNITARIO CON EL CONSEJO COMUNITARIO.
5. GOBIERNO ESCOLAR
 6. MANUAL DE CONVIVENCIA
-
7. ARTICULACION EN LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS
 8. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
 9. ESCUELA DE PADRES

CAPITULO 4

COMPONENTE DE GESTION ADMINISTRATIVA

1. MECANISMO DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL DE EXPERIENCIA
2. MECANISMO DE ARTICULACION DE LA EDUCACION Y LA EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO Humano
3. PLAN OPERATIVO



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

4. GESTION DE PERSONAL
5. COMPONENTE PEDAGOGICO
6. ADMINISTRACION DEL SIMAT
7. EL SIFSE
8. EL REGISTRO ESCOLAR
9. PROCEDIMIENTO DE ADMISIONES, MATRICULAS Y REGISTROS
10. TALENTO HUMANO
11. FINANCIERO ACTO ADMINISTRATIVO PRESUPUESTO FIRMADO
12. GESTION DE LOS RECURSOS
13. INVENTARIO
14. INFRAESTRUCTURA
15. GESTION DE RIESGO
16. SERVICIO DE BIENESTAR
17. SISTEMA DE INFORMACION

CAPÍTULO 5

COMPONENTE INVESTIGATIVO

1. COMITÉ DE CALIDAD INSTITUCIONAL
2. METODOLOGIA TRANSVERSAL, DIFICULTADES Y POSIBILIDADES
3. FORMACION DE LOS DOCENTES
4. LECTURAS SOBRE AFRICA CULTURA ANCESTRAL
5. CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS
6. ETNOEDUCACION
7. INSERTAR LOS PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS DE LOS DOCENTES AL PEC

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

10ARTICULACION EN LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS

11 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

12 ESCUELA DE PADRES

CAPITULO 4

COMPONENTE DE GESTION ADMINISTRATIVA

- 18. MECANISMO DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL DE EXPERIENCIA
- 19. MECANISMO DE ARTICULACION DE LA EDUCACION Y LA EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO Humano
- 20. PLAN OPERATIVO
- 21. GESTION DE PERSONAL
- 22. COMPONENTE PEDAGOGICO
- 23. ADMINISTRACION DEL SIMAT
- 24. EL SIFSE
- 25. EL REGISTRO ESCOLAR
- 26. PROCEDIMIENTO DE ADMISIONES, MATRICULAS Y REGISTROS
- 27. TALENTO HUMANO
- 28. FINANCIERO ACTO ADMINISTRATIVO PRESUPUESTO FIRMADO
- 29. GESTION DE LOS RECURSOS
- 30. INVENTARIO
- 31. INFRAESTRUCTURA
- 32. GESTION DE RIESGO
- 33. SERVICIO DE BIENESTAR
- 34. SISTEMA DE INFORMACION

CAPÍTULO 5

COMPONENTE INVESTIGATIVO

- 8. COMITÉ DE CALIDAD INSTITUCIONAL
- 9. METODOLOGIA TRANSVERSAL, DIFICULTADES Y POSIBILIDADES
- 10. FORMACION DE LOS DOCENTES
- 11. LECTURAS SOBRE AFRICA CULTURA ANCESTRAL
- 12. CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

13. ETNOEDUCACION

14. INSERTAR LOS PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS DE LOS DOCENTES
AL PEC

PRINCIPIO DE LA ETNOEDUCACION

La Ley 115, establece los fines y principios que rigen la educación de los grupos étnicos. De esta manera, asigna como finalidad de la educación: "afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura". (Ley 115)

Por otro lado, el Decreto 804 del 95, en uno de sus objetivos define los principios de la Etnoeducación así:

- a) **INCLUSION:** Se establecen condiciones para facilitar el acceso y la permanencia de la población en situación de vulnerabilidad y discapacidad, así como personas que por diversas circunstancias no lograron culminar sus estudios en su juventud.
- b) **PARTICIPACIONCOMUNITARIA:** Se brinda la posibilidad a toda la comunidad educativa de dar aportes e ideas para la toma de decisiones concertadas. Entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar; desarrollar y evaluar sus procesos Etnoeducativos, ejerciendo su autonomía.
- c) **MEJORA CONTINUA:** Se trabaja constantemente analizando y mejorando las acciones y la forma como desarrollamos nuestras actividades, para lograr aportar significativamente en beneficio de la comunidad que recibe el servicio educativo
- d) **COMPROMISO INSTITUCIONAL:** Es la voluntad de todo nuestro Talento Humano el cumplimiento de la Misión, Visión, Principios y Valores de la institución.
- e) **CORRESPONSABILIDAD:** Entendida como el deber y compromiso compartido entre padres, madres, acudientes, docentes y directivos, en el escenario de la comunidad educativa, en la que se requiere que confluyan todos los esfuerzos para mejorar el proceso educativo, social, el ser y saber convivir con dignidad.
- f) **AUTONOMIA:** Facultad de la persona que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros. Entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos Etnoeducativos.
- g) **DIVERSIDAD:** Es la variedad multicultural vista desde diferentes campos: Social, cultural, filosófico, religioso, moral y político, entre otros.
- h) **INTEGRALIDAD:** Como concepto de educación del ser humano en su totalidad atendiendo todas sus dimensiones y capacidades de desarrollo. Entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- i) **DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA:** entendida como las formas de ver; concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones.
- j) **INTERCULTURALIDAD:** el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas. Entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo.
- k) **SOLIDARIDAD:** la consideración del conjunto de aspectos que relacionan o unen a las personas, la colaboración y ayuda mutua que ese conjunto de relaciones promueve y alienta. Entendida como la cohesión del grupo, alrededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales
- l) **FLEXIBILIDAD:** entendida como la construcción permanente de los procesos Etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos.
- m) **PROGRESIVIDAD:** entendida como la dinámica de los procesos Etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento.

FINES DE LA ETNOEDUACION

Así mismo se trabaja en el desarrollo de aspectos fundamentales de Etnoeducación Afrocolombiana, como son: La Identidad, el territorio, Los Saberes Ancestrales, La Autonomía y el Desarrollo Propio.

- n) De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, y el artículo 5º de la Ley 115 de 1994, Los fines que rigen el proceso educativo en la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera de Los Venados, de Valledupar, son los siguientes:
- o) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, cívica y demás valores humanos.
- p) La información en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- q) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- r) la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- s) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- t) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- u) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- v) La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y El Caribe.
- w) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- x) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riego y la defensa del patrimonio de la Nación.
- y) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- z) La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- aa) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

POLITICA LINGÜÍSTICA

Bruzual (2002) desarrolló un modelo comunicativo lingüístico para la enseñanza de la lengua materna que persigue una solución al problema de la enseñanza de la lectura y la escritura en la fase inicial de su aprendizaje. Por lo tanto, la Institución Etnoeducativa planteó su propuesta lingüística desde una perspectiva comunicativa para enseñar la

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

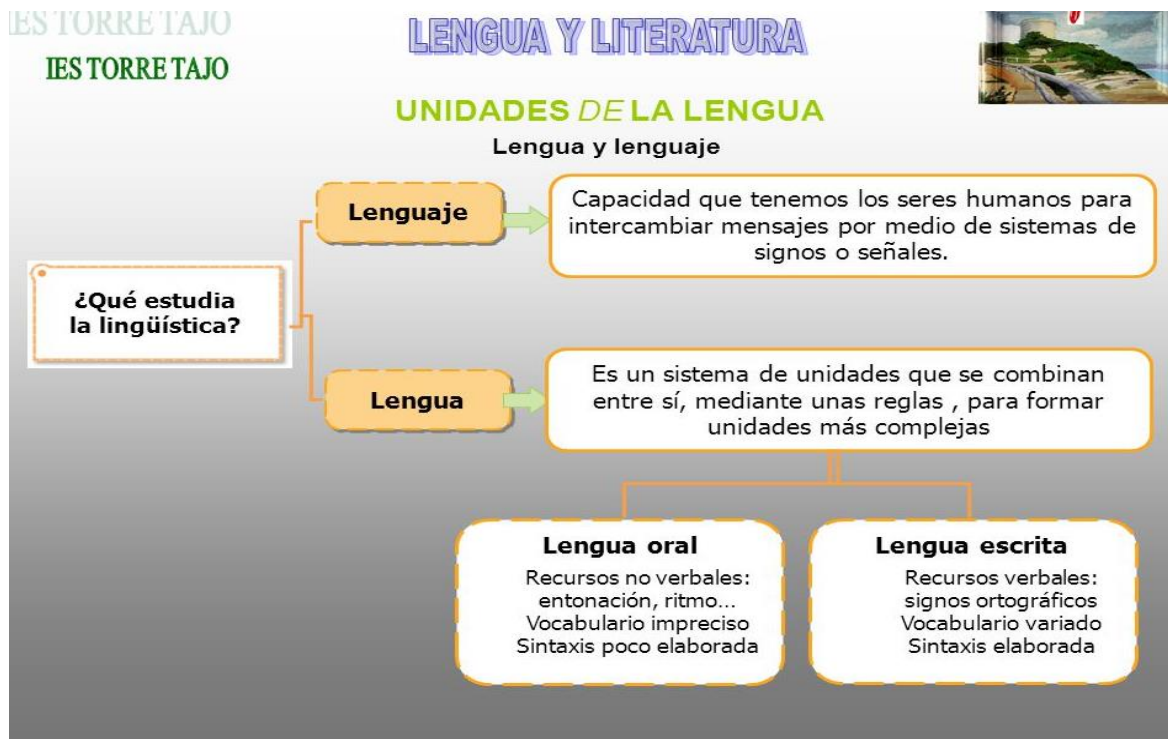
Los Venados - Valledupar

lectura y la escritura, que repercute en el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos en su lengua materna. El modelo comunicativo-lingüístico toma como punto de partida el conocimiento y uso que el niño hace de su lengua materna. Se debe estudiar la competencia comunicativa del alumno para desarrollar las estrategias correspondientes.

También debe considerarse el contexto y la situación que lo rodea, pues hay una serie de valores ideológicos, culturales, religiosos y sociales con los que el niño se identifica. De esta manera, todo proyecto debe partir de elementos generales y pertinentes al niño y no de elementos particulares ajenos y aislados de su realidad (Bruzual, 2002, p. 168). El citado modelo desde las características de la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera considera las diferencias de modalidad entre la oralidad y la escritura y los usos o variedades lingüísticas que es necesario enseñar en el aula. Se relaciona lo cognitivo, lo lingüístico y lo comunicativo para dar como resultado un efectivo uso del lenguaje. A partir de estos elementos, se deben elaborar los procedimientos didácticos. Asimismo, se trabaja con las sub-competencias contenidas en la competencia comunicativa y se propone un cambio en las metodologías, estrategias y recursos empleados en la enseñanza de la lengua, a la vez que se enfatiza la inexistencia de un método exclusivo o único para realizar esta tarea. Constituye un modelo de enseñanza participativo, integrador, totalizador y contextualizado, que se compagina con los objetivos de la enseñanza en la Etnoeducación inicial y presenta una completa aplicabilidad dentro de la educación intercultural bilingüe.

Según el Ministerio de Cultura de nuestro país, “las lenguas o idiomas de los grupos étnicos, son objeto particularmente importante, tanto para el desarrollo de una política de atención a la cultura de las comunidades étnicas como para el desarrollo de una política de atención al patrimonio inmaterial del país”. Por lo tanto, orientamos la política lingüística de nuestra Institución Etnoeducativa sobre bases de valoración de la lengua ESPAÑOLA y el rescate de su patrimonio cultural. En este sentido, las políticas, acciones y programas concertados son orientados bajo este enfoque, sin olvidar la realidad de la globalización e interculturalidad por lo que, nuestra labor de educación intercultural no consiste solo en la revalorización de nuestras raíces culturales afro sino en la adquisición de una segunda lengua – el idioma inglés.

El entender lo que es una lengua, nos lleva a ver la importancia de la diversidad lingüística; permitiéndonos de esta forma una mayor oportunidad de comunicación global e intercultural.



POLITICA DE INCLUSIÓN

Desde la autonomía intercultural, la participación democrática, el respeto por la diferencia, la igualdad de oportunidades, la libertad, son algunos de los elementos imprescindibles para el desarrollo integral de los ciudadanos y por ende necesario para la cualificación de los procesos educativos, cuyo ejecutor directo sería la Institución.

La intervención pedagógica que enmarca el proceso de Inclusión, se enfoca en la atención grupal e individual del niño con NEE (Necesidades Educativas Especiales) y atención a la familia.

En virtud de lo anterior, se implica un proceso de transformación de la comunidad a través de la sensibilización, el respeto y el reconocimiento de la diferencia, los cuales se toman como un eje fundamental. Esto representa una base sólida para el proceso de Inclusión de niños y niñas con NEE al aula regular, ya que pasan a ser actores participantes con igualdad de oportunidades, dentro de la interacción con adultos y compañeros, perteneciendo verdaderamente al ámbito de las relaciones sociales.

Desde esta perspectiva se hace necesario elaborar permanentemente nuevas alternativas educativas (prácticas pedagógicas y didácticas) que permitan la inclusión a partir de la potencialidad y no del déficit.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

El propósito primordial, es trabajar dentro del ámbito escolar y familiar, dando énfasis a la continuación y sistematización del eje pedagógico, que debe girar en torno a los diferentes contextos de desarrollo del estudiante incluido, buscando mediante el acompañamiento, mejorar la calidad de educación, partiendo de un cambio cualificado de la labor docente.

En este contexto se generan nuevas actitudes frente a la autoridad, la participación, la igualdad y las prácticas pedagógicas, acercándose cada vez más a la escuela participativa y abierta, como está determinada en la estrategia para la inclusión y el progreso social.

Finalmente, esta experiencia debe irse enriqueciendo a través de la continua reflexión e interacción con la comunidad educativa, permitiendo una valoración positiva de la diferencia y la convivencia a partir del reconocimiento de sí mismo y del otro.

Finalidad Educativa

La Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, teniendo en cuenta las bases de la Ley General de Educación, establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad, tendrá como finalidad educativa "afianzar los procesos de identidad, conocimiento, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas, la formación docente y la investigación en todos los ámbitos de la cultura".

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

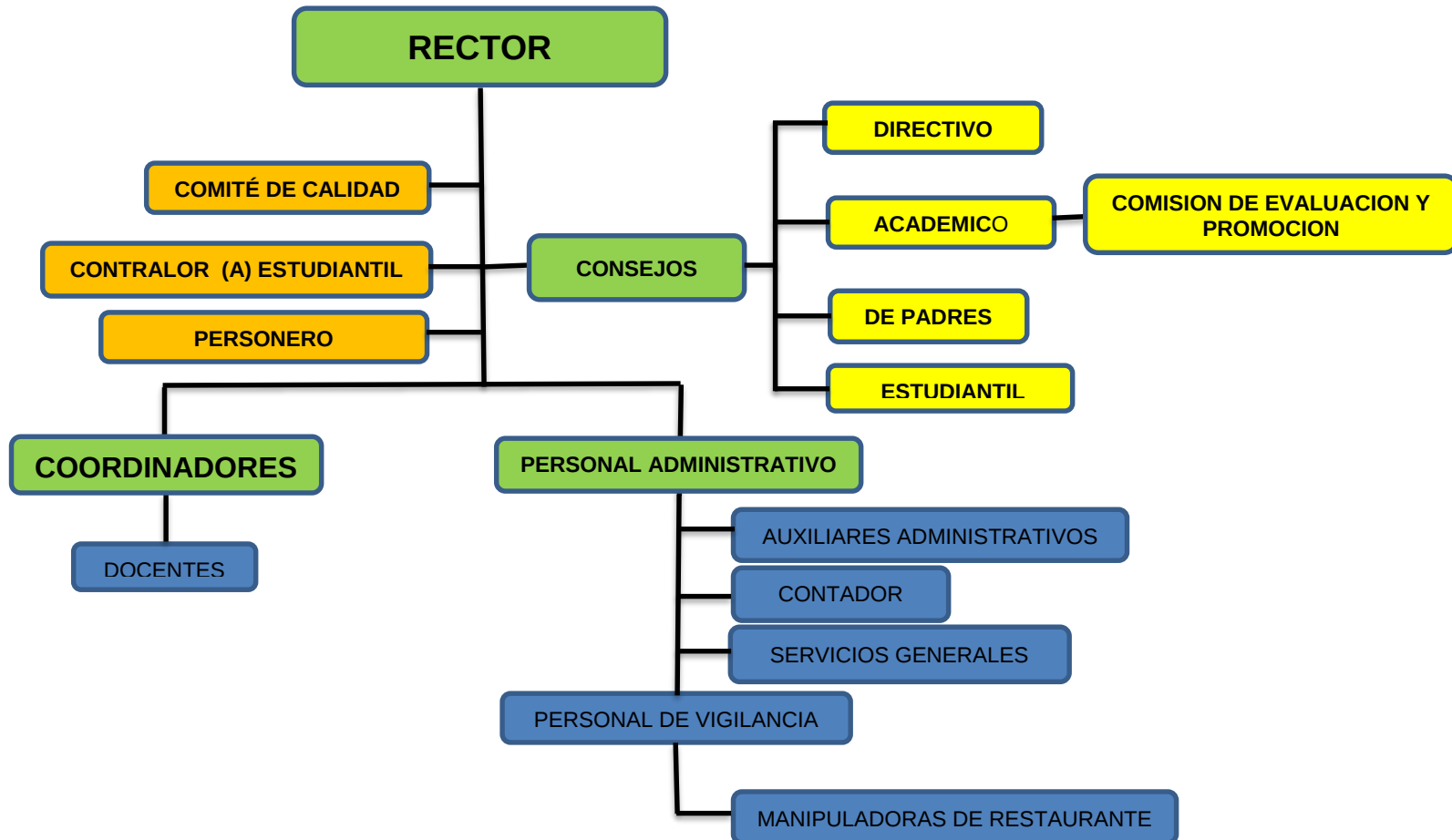
Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL INSLURVA



INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

"Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

1.15. PERFIL INSLURVISTA

MISSION:

LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA, ES UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE BRINDA UN SERVICIO DE CALIDAD, ORIENTADO POR PRINCIPIOS Y VALORES ETICOS QUE, ATRAVES DE LA FORMACION INTEGRAL, EL DESARROLLO DE LAS AREA DEL SABER Y LA INVESTIGACION PERFILE A ESTUDIANTE NIÑOS, JOVENES Y ADOLECENTE COMPETENTE, RESPONSABLE CON ALTAS CAPACIDADES PARA DESEMBOLVERSE Y PROYECTARSE EN LA SOCIEDAD, LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL. INTERCULTURALIDAD.

VISION:

LA I.E. LUIS RODRIGUEZ VALERA DE LOS VENADOS, VALLEDUPAR SE CONSOLIDA COMO UN REFERENTE DE CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTE Y COMUNIDAD, CENTRADA EN LA FORMACION INTEGRAL DE LA PERSONA, COMO INDIVIDUO PRODUCTIVO QUE LE PERMITA A SUS EGRESADOS SER AGENTE DE CAMBIO SOCIAL NO DEPENDIENTE DEL ESTADO

FILOSOFIA:

LOGRAR EN LOS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA, INDEPENDENCIA Y EL JUICIO CRITICO, MEDIATIZADO PO UN GRAN SENTIDO DE REFLEXION.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

PERFIL DE ESTUDIANTE

La Institución Luis Rodriguez Valera, mediante los procesos cognitivos, socio afectivos y psicomotores que promueve el currículo, pretende formar una juventud caracterizada por:

- Responsabilidad y compromiso consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente y con el tiempo.
- Capacidad de actuar con rectitud, equilibrio, honestidad, serenidad, amor, tolerancia, optimismo, alegría, creatividad, libertad, respeto y solidaridad.
- Autonomía: capacidad de tomar y afrontar decisiones con responsabilidad.
- Alta autoestima.
- El estudiante de La Institución Etnoeducativa, será una persona preparada para desenvolverse en otras culturas, con capacidades de aportar y transformar un país fraterno
- Líder, cívico e innovador, gestor de su propio aprendizaje.
- Conserva y practica valores espirituales y morales.
- Ser humano con fe fortalecida
- Escritor, lector, domina su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Sensible a la realidad, capaz de aportar y transformar.
- Amor por sí mismo, justo, responsable y libre.

PERFIL DE DOCENTE

El docente de La Institución Etnoeducativa Luis rodriguez Valera debe poseer, aplicar y promover aptitudes y cualidades que deben servir para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje intercultural. Teniendo conocimiento de la cultura Afro; instrumentos que le permiten ampliar su capacidad de aceptación en el proceso diario de interacción. Dicha interacción exige disposición al diálogo respetuoso y crítico tratando de no herir susceptibilidades, de tal manera que pueda mostrar su sentido ecuánime y justo de la realidad circundante. Por lo cual debe tener título universitario que acredite su conocimiento en educación pedagogía.

El docente de La Institución Etnoeducativa debe poseer, aplicar y promover aptitudes y cualidades que deben servir para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje intercultural. Como son:

- Que inicialmente tenga liderazgo pedagógico, comunitario e intelectual

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Conocimiento de la cultura afro, son instrumentos que le permiten ampliar su capacidad de aceptación en el proceso diario de interacción. Dicha interacción exige disposición al diálogo respetuoso y crítico tratando de no herir susceptibilidades, de tal manera que pueda mostrar su sentido ecuánime y justo de la realidad circundante.
- La ética debe ser el eje fundamental que guíe su actuar tanto dentro como fuera de la Institución, además se ha de caracterizar por, ser puntual en todas las actividades programadas por el establecimiento, de ello depende,
- la responsabilidad, la cual debe estar presente en todos los actos, demostrando así su, espíritu de colaboración tanto con los estudiantes como con el personal docente, directivo y administrativo.
- Que ame su quehacer, lo desarrolle con responsabilidad, sea idóneo para instruir, educar o enseñar, se caracterice por sus valores humanos, tenga presente el contexto donde se encuentra, sea tolerante y paciente en su labor y tenga sentido de pertenencia.
- Una persona comprometida con su trabajo, participe activamente en cada uno de los procesos organizativos de las comunidades, con capacidad de aprender constantemente e inculque valores éticos morales y espirituales a sus estudiantes, evidenciados en una sana convivencia.
- Un Etnoeducador(a) que contribuya a reafirmar la identidad cultural de su comunidad, que trascienda con su saber ancestral en los valores éticos morales, culturales, y espirituales, capaz de solucionar dificultades creando un ambiente de paz en la comunidad, que practique la recursividad y la colaboración de la honestidad, además que promueva proyectos Etnoeducativos que causen impacto en la comunidad.
- Queremos educadores con conocimiento claros de su identidad y territorio, con capacidad de liderazgo en la organización para el bienestar de la comunidad.
- Comprometidos con todos los procesos educativos y promovedor de su capacitación continua.

PERFIL DE PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

- Capacidad de identificar las diferentes peculiaridades de la institución para construir propuestas organizacionales y pedagógicas con relación a sus especificidades, necesidades y demandas.
- Capacidad de promover gestiones flexibles capaces de atender la diferencia para poder aportar a la equidad.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Capacidad de relacionar significativamente los datos de la realidad y adaptar a ellos soluciones pedagógicas y organizativas.
- Capacidad para analizar las políticas educativas y evaluar sus resultados, a la luz de objetivos planeados y del conjunto de valores que orientan la acción.
- Capacidad para organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución.
- Capacidad de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.
- Capacidad de orientar las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.
- El personal administrativo adscrito a la Institución Etnoeducativa, se caracteriza por su compromiso, responsabilidad y creatividad en el cumplimiento de sus funciones.

PERFIL DEL SABEDOR

- Tener amplios conocimientos tradicionales.
- Tener compromiso social de proteger la identidad cultural. Es decir, su compromiso es formar personas comunitarias con identidad.
- Tener la necesidad y obligación de renovar sus conocimientos, actualizarlos y transmitirlos a las nuevas generaciones.
- Capacidad de identificar con facilidad las cualidades de las personas y las calidades de las cosas, para poder emitir recomendaciones a los padres de familia para que cuiden y orienten a sus hijos de acuerdo a la vocación o interés que hayan demostrado en el arte, en el pastoreo, en la agricultura o cualquier vocación externa a nivel profesional; también para el buen manejo de las cosas en beneficio de todos.

PERFIL DEL CONSEJO COMUNITARIO

Los consejos comunitarios del corregimiento de Los Venados, Caracoli , El Perro y guayamaral pueden ser considerados sujetos de derecho privado que ejercen algunas funciones públicas a favor de sus comunidades. La Ley 70 de 1993 y el Decreto 1745 de 1995 les asignan varias funciones a estos consejos, a través de sus órganos de dirección. Entre otras:

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Ser titulares de la propiedad colectiva sobre las áreas que le sean adjudicadas;

Delimitar y asignar áreas al interior de la tierra adjudicada, en los términos del artículo 7 de la Ley 70 de 1993. Conservar y proteger los derechos de propiedad colectiva, la preservación de la identidad cultural, el aprovechamiento y la conservación de los recursos naturales.

Hacer de amigables componedores en los conflictos que se puedan conciliar; Representar a la comunidad para solicitar la adjudicación de terrenos; Conservar, mantener y propiciar la regeneración de la vegetación protectora de aguas y garantizando mediante un uso adecuado la persistencia de ecosistemas especialmente frágiles, como el río Guatapuri y sus afluentes, y protegiendo y conservando las especies de fauna y flora silvestre amenazadas o en peligro de extinción; Presentar y gestionar planes de desarrollo para su comunidad. Así como, Crear y conservar el archivo de la comunidad, llevar libros de actas, cuentas y de registro de las áreas asignadas y los cambios que al respecto se realicen.

Además, presentar, concertar, ejecutar y hacer seguimiento a proyectos y programas con entidades públicas y privadas para el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Por otro lado, formular ante las secretarías de planeación de las entidades territoriales, proyectos de inversión pública para que sean financiados a través del Sistema General de Regalías (artículo 2.2.4.1.1.4.2., Decreto Único Reglamentario 1082 de 2015 y Acuerdo 045 del 2017 emitido por la Comisión Rectora del Sistema de Regalías).

De esta forma se puede interpretar que los consejos comunitarios son personas jurídicas, diferentes a las entidades estatales, pero pueden ejercer funciones públicas, según la Ley 70 de 1993 y el Decreto 1745 de 1995. Además, con la nueva Ley 2056 de 2020, pueden ejecutar recursos públicos si se aprueban sus proyectos de inversión y que sean ejecutoras de esos recursos.

Según la Ley 70 de 1993, un Consejo Comunitario tendrá la autoridad para:

- Delimitar y asignar áreas al interior de las tierras adjudicadas a la comunidad
- Velar para la conservación y protección de los derechos de la propiedad colectiva
- Preservar la identidad cultural
- Aprovechar y conservar los recursos naturales
- Escoger un representante legal de la comunidad como personería jurídica
- Conciliar conflictos internos

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

PERFIL DEL PERSONERO

- Aceptación de la Comunidad. Para ello, el candidato debe obtener la mitad más uno de los votos de su grupo. Si en la elección ningún candidato obtiene la mitad más uno, se hará una segunda votación en donde participarán los dos estudiantes que obtengan mayor cantidad de votos.
- Obtener la mayoría de votos en su grado.
- Buen desempeño académico.
- Buen desempeño en convivencia: El Perfil de los Candidatos será estudiado Rectoría, coordinación de Convivencia y por el área de Ciencias sociales, quienes después de analizar el rendimiento académico y la Convivencia darán su concepto para que determine si son aceptados o no, como candidatos.
- Demostrar interés y apertura por la filosofía del Colegio, y en especial por el liderazgo a lo largo de su estadía en el colegio.
- Será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución.
- será el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes ancestrales, los reglamentos y el manual de convivencia.
- Debe tener capacidad de liderazgo y gestión.
- Que en el año anterior no haya tenido procesos disciplinarios.

PERFIL DE PADRES DE FAMILIA

- Debe ser comprometido integralmente con la institución, con los procesos educativos y formativos que involucren al estudiante, conscientes de su condición de miembros activos e importantes de la comunidad educativa (Art. 7 de la ley General de la educación)
- Que permitan a sus hijos el desarrollo de la libre personalidad dentro de parámetros de respeto y responsabilidad acorde con su edad y su capacidad intelectual.
- Que acepten y establezcan el diálogo como primera instancia para la solución de problemas en una búsqueda de superar las dificultades.
- Debe entender que la primera escuela del niño es el hogar y en ella se estructuran las bases que luego la institución fortalece y complementa para construir una persona de bien.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Que comprendan que su papel no termina con la matrícula del estudiante, sino que es partícipe de todas las eventualidades, procesos y programaciones del desarrollo académico y personal del educando.
- Que participen con su presencia y su aporte constructivo en todos los procesos que promueva u organice el plantel, manteniendo una constante comunicación con los docentes y directivos de la institución.
- Que respondan solidariamente por cualquier acción desarrollada por sus hijos y que amerite seguimiento o implementación de medidas correctivas o formativas.
- Que correspondan activamente en las actividades que se desarrollen en casa, para que su rendimiento académico se vea reflejado en la escuela.

COMPONENTE DE GESTION PEDAGOGICA

FUNDAMENTOS O DIMENSIONES EDUCATIVO DE LA EDUCACION AFROCOLOMBIANA

FUNDAMENTO ANTROPOLOGICO

El ser afro proyecta el fortalecimiento de la dignidad como pueblo y comunidades que buscan la construcción de una sociedad en la que los valores propios sean un motor en el crecimiento en la educación. Aquí el hombre es visto como un ser social, y los procesos Etnoeducativos e interculturales fortalecerán las capacidades para interactuar y buscar las formas propias de autovaloración y autorrealización, de su entorno y su condición de líderes naturales que necesitan ser explorados.

FUNDAMENTO CULTURAL

La cultura es reconocida como un proceso de aprendizaje, se aprende por ejemplo las lenguas, las formas de relacionarnos entre los grupos étnicos, las formas de ver el mundo, entre otros, dado que ella da sentido a la realidad, intervinieron en el desarrollo social de las comunidades étnicas y culturalmente diferenciadas.

FUNDAMENTO PSICOLOGICO

La integridad de la formación es un contexto que no se reconoce en este modelo; el ser afro, indígena tiene sus particularidades en la medida que conservan sus potencialidades de su condición étnica y la cosmovisión que culturalmente subyace en el rol lo que cumplen tanto en la comunidad como un proceso educativo

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Propender por una formación integral que enriquece el proceso de socialización y a través de ello la generación de conocimientos, habilidades, competencias, valores y principios que haga de los estudiantes seres críticos, autónomos e investigadores, sensibles con conciencia plena del valor de sí mismo, lo que en conjunto lo hará idóneos para actuar como mediadores con suma capacidad de llevar el proceso transparentes, solidarios, con reconocimiento a las diferencias, en donde el espíritu de crecimiento comunitario constituye de interés individual por el bienestar colectivo, de compromiso y pertenencia, para de esta forma, fortalecer la democracia, la cultura para la paz, y el desarrollo social del medio del que forma parte.

FUNDAMENTO SOCIOLOGICO

La Etnoeducación y la educación intercultural son factores división este contexto que buscan dar una nueva mirada y sentido las sociedades, desde la práctica continuar el diálogo de saberes y conocimientos, como expresiones para el goce de los derechos humanos que superen los grandes escenarios podemos sociales y comunitarios.

FUNDAMENTO PEDAGOGICO (Enfoque Pedagógico y Didáctico).

La Etnoeducación y la educación intercultural, se desarrolla a través de un pensamiento de diálogo de saberes, haciendo énfasis en la cultura local, como síntesis o producto de largos procesos de formación comunitaria y caracterizada por la peculiaridad de lo que se hace, se ve y se siente diariamente. Para la Institución Etnoeducativa una educación intercultural genera procesos significativos de aprendizaje que se caracterizan por un entorno cultural e histórico donde la convivencia entre quienes son actores de los mismos reconfiguran el sentido que sirve de horizonte a la comprensión e interpretación de las cuestiones que se debaten e interrogan. Kohan (2004) estima que educarnos es en su designación más clásica, una práctica donde el pensamiento intenta superar la paradojas e incertidumbres que forman parte y son constitutivas de la realidad; es esto, precisamente, lo que trata de indagar la experiencia educativa en los educandos: las relaciones complejas que subyacen en la conciencia y el imaginario que van a determinar formas de conocer y de saberes.

Cuando se trata de insertar en sus contextos los contenidos pedagógicos de la enseñanza, tal como lo señala de Larrosa (2017) es necesario partir de la perspectiva discursiva que poseen los sujetos de sus vivencias y cómo a partir de ellas se conjugan otros posibles valores que son valiosos de poder compartir por medio de prácticas culturales que se deben correlacionar, a fin de no desvirtuar la autenticidad de esas valoraciones por cuanto generan identidades fundamentales.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Las formas de producción, las formas día de dialectales y lengua nativa, el amor, el arte como los defectos, el parentesco, la familia, la moral entre otros aspectos evidencia formas de vida propia que configuran la identidad cultural de la comunidad de étnicas en el diálogo de saberes se hace evidente cuando se desarrollan estrategias pedagógicas, procedentes de acercamientos generacional en la medida que los y las estudiantes abordan alaba a los adultos y manejadores de saberes ancestrales, en procura de conocer la historia, tradiciones, costumbres, problemáticas y potencialidades del contexto. De esta forma se produce el reencuentro con lo propio para reafirmación del ser aprobó el indígena; al mismo tiempo, se anime abuelos y abuelas, recuperando sus status de orientadores el destino comunitario y fortaleciendo en doble vía del respeto por la convivencia pacífica y la cohesión comunitaria.

La diversidad de pensamientos y lógicas presente en la comunidad y en la institución exige unas formas particulares de tratamiento, para lo cual se posiciona una práctica pedagógica donde los docentes se asumen como promotores de la cultura enseñando y aprendiendo el que las exigencias, expectativas, intereses y problemática de los estudiantes y la comunidad en General, desde presupuesto, el conocimiento se produce teniendo como referente la articulación de lo informal cotidiano de la comunidad, con los científicos formal, la universidad teniendo siempre encuentran los encuentros y desencuentros con otras culturas.

El autoconocimiento de lo propio y lo apropiado, relecturas desde dentro a través de procesos alternativos de investigación o permite, potenciar el sujeto histórico, fortalecer el sentido de pertenencia y pertinencia con el colectivo social, y desarrollar procesos autogestionario de producción en todos los ámbitos “económicos y de saber”, es fundamental en esta práctica pedagógica, el diálogo con otras culturas que es característico del permanente interrogar por la vida de otros pueblos y los productos del interaccionar con ellos, en que nos parecemos y en qué no diferenciamos, como conocemos otros mundos a partir del pensamiento propio. Siempre desde la realidad comunitaria se ha dado respuestas a los diversos problemas de la vida, esta capacidad de responder en la que se debe tener en cuenta para orientan la formación integral de los actores sociales. Conocernos a nosotros mismos, en la interacción con otras sociedades implica, procesos transversales de investigación, que permite develar la complejidad de los significados y sus dimensiones materiales y espirituales.

FUNDAMENTO ESPIRITUAL Y PASTORAL

La Etnoeducación y la educación intercultural no sólo es rica en aspectos materiales que inciden de manera tangible en el desarrollo económico y el equilibrio ambiental. La Etnoeducación también debe ocuparse de cuestiones espirituales trascendentes como los mitos, las leyendas, los ritos fúnebres, los códigos morales, la solidaridad comunal y

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

familiar, las manifestaciones religiosas, las artes, la música, las danzas y los juegos. En las actividades cotidianas de las Comunidades Afrocolombianas se encuentran presentes los mitos con los que reafirman con orgullo su ascendencia africana y su cultura propia. Igualmente, un conjunto de lenguajes, símbolos, imaginarios del mundo, formas de parentesco y de relación social; valores, expresiones musicales y artísticas, cantos y prácticas medicinales y mágico-religiosas ancestrales, que permiten la cohesión de los distintos grupos étnicos, su autorreconocimiento y diferenciación posibilitando el diálogo de diversas lógicas socioculturales. La religiosidad afrocolombiana es una realidad que se comprende mejor desde sus raíces ancestrales. En África existen alrededor de tres mil pueblos o etnias, y cada uno tiene su propia religión. Estas religiones tradicionales no son universales ni tienen textos escritos, pero sí se identifican en la creencia de un ser supremo al que le rinden culto, y la existencia de una vida después de la muerte. Las religiones tradicionales están presentes en todos los aspectos de la vida:

Finalmente, en cuanto a sentimientos de fraternidad, tolerancia y respeto por el otro en el contexto de la interculturalidad, la sociedad colombiana en general puede encontrar modelos sobre formas de convivencia y solución pacífica de los conflictos.

FUNDAMENTO DESDE LA ACCION INTERCULTURAL

El modelo en la Etnoeducativo intercultural se enriquece la desde la diferencia de ser afro e indígena, ha apuntado al desarrollo de habilidades que posibiliten la convivencia y el hecho posible de asumir una acción intercultural que permita enseñar que hay otras formas de vidas, otras cosmovisiones, pero que a su vez comparten una misma espiritualidad, conocimientos, valores y el mismo vínculo con la naturaleza

FUNDAMENTO LINGUISTICO

Según el Ministerio de Cultura de nuestro país, “las lenguas o idiomas de los grupos étnicos, son objeto particularmente importante, tanto para el desarrollo de una política de atención a la cultura de las comunidades étnicas como para el desarrollo de una política de atención al patrimonio inmaterial del país”. Por lo tanto, orientamos la política lingüística de nuestra institución etnoeducativa sobre bases de valoración de la lengua y el rescate de su patrimonio cultural. En este sentido, las políticas, acciones y programas concertados son orientados bajo este enfoque, sin olvidar la realidad de la globalización e interculturalidad por lo que, nuestra labor de educación intercultural no consiste solo en la revalorización de raíces culturales afro, el entender lo que es una lengua, nos lleva a ver la importancia de la diversidad lingüística; permitiéndonos de esta forma una mayor oportunidad de comunicación global e intercultural.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Los derechos lingüísticos individuales y colectivos son parte integrante de la cosmovisión y el entorno sociocultural de las comunidades, son contextos de comunicación ancestral vehiculares para la comunicación en proceso de enseñanza aprendizaje. Estos fundamentos lingüísticos del modelo Etnoeducativo permitirán el establecimiento de situaciones didácticas de aprendizaje de ellas mismas, la construcción de conocimientos a partir de la diversidad lingüística y cultural en el aula el diálogo de saberes en las comunidades educativas.

También se deben considerar las responsabilidades pedagógicas de los docentes frente a los prejuicios de la lengua Castellana; además, los efectos negativos debido al desconocimiento de las manifestaciones de las lenguas criollas, tanto en la comunicación y comprensión entre miembros de las instituciones escolares, entre las propias comunidades y las autoridades locales y nacionales.

No podemos olvidar la oficialización del uso de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos en sus respectivos territorios y la obligatoriedad de la enseñanza bilingüe consagrada en el artículo 10 de la Constitución Política Nacional.

FUNDAMENTO DESDE LA IDENTIDAD CULTURA

La identidad como Valor cultural local universal, la memoria colectiva como su soporte principal y la tradición oral, como vehículo a través del cual se transmiten dichos referentes culturales. Tener sentido de pertenencia al mundo cultural en que se está inmerso, bajo el entendido que posibilita una mejor ubicación en el contexto global – universal, este modelo requiere de hombres y mujeres orgullosos de su ser y lo que esto representa desde el punto de vista axiológico y ontológico para la formación de individuos y colectividades conocedores de los deberes y derechos como ciudadanos pregunta rector o tradicional y un territorio transnacional. Es esta forma de lograr que los estudiantes conozcan donde arrancan y termina sus derechos y deberes y donde arrancan y terminan los de los otros con lo cual es interactúa en el contexto de unas relaciones interculturales como las ánimas benditas.

FUNDAMENTO DESDE LA TECNOLOGÍA

En la sociedad del conocimiento y de la información, desde la cultura étnica, la tecnología se convierte en una variable fundamental para la educación de niños, jóvenes y adultos; en tanto que es uno de los factores que impulsa el desarrollo económico, social, cultural, educativo y laboral. En este sentido, la Institución Etnoeducativa tiene entre sus propósitos el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes y docentes.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

FUNDAMENTO ESCUELA TRANSFORMADORA

Desde esta dimensión, la misión es “Formar al estudiante, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. Esto permite relacionar el “ser” con el “saber” y el “saber hacer” y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar.

CURRICULO PROPIO

La **Etnoeducación** es un proyecto educativo concreto, derivado de un compromiso estatal y comunitario para preservar la diversidad **étnico**-cultural, que busca respetar la diferencia, identidad y autenticidad de cada **grupo**, teniendo en cuenta sus ideologías, costumbres, creencias e idioma. Además, La Etnoeducación debemos entenderla como la educación en los valores de la etnicidad nacional, teniendo en cuenta que nuestra identidad cultural es el sincretismo o mestizaje de tres grandes raíces: la africanidad, la indigenidad y la hispanidad.

Desde 1981 el termino Etnoeducación ha sido abordado en diversas partes del mundo, en Colombia con la promulgación de la Constitución Política Nacional (1991), el panorama para la Etnoeducación pasó de ser un mero concepto, pues en esta carta Magna se abrió un nuevo camino al reconocimiento de las comunidades étnicas, y se dio cabida a la protección de la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana (art. 7). Más adelante, el Artículo 55 determina el reconocimiento y el desarrollo normativo especial para las comunidades y por primera vez se determinó una definición de grupos o comunidades étnicas.

La Unesco tiene en su área de acción prioritaria a los pueblos étnicos, en el ámbito educativo adopta un enfoque inclusivo y de compromiso con estas comunidades, porque ha ido disminuyendo el interés por la preservación de su cultura y en ella va incluida la perdida de las lenguas maternas. En la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez valera se identifica una realidad relacionada con la expresión oral sin conexión con el entorno vivo, no se facilitan suficientes espacios o actividades donde los estudiantes fortalezcan las técnicas de expresión oral y escrita para plasmar sus ideas o transmitir alguna información en la lengua materna, además, de la poca preparación de los docentes para elaborar un currículo propio y bilingüe, por lo anterior, el propósito de este abordaje, es promover el aprendizaje a partir de un proceso curricular Etnoeducativo.

Otra mirada de la Etnoeducación en palabras de Artunduaga (1997) “cada grupo humano cuenta con los mecanismos básicos para educar a sus miembros (...) en el contexto de su proyecto de hombre y de sociedad; es por esto que la sociedad en su

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

"Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

conjunto es educadora" (p. 36). Esto nos lleva a concebir la idea de "Educación Propia", denominada así por los pueblos indígenas, la cual tiene ya unos avances sistemáticos que se abordarán en la última parte de este escrito. Según Artunduaga (1997), la Etnoeducación promueve una coordinación institucional clara que propicia el diálogo entre organismos gubernamentales y no gubernamentales, las comunidades étnicas, sus autoridades y organizaciones. Por ello, estructuralmente se encuentra a nivel nacional, regional o departamental y local.

Calvo y García (2013) plantean que los modelos educativos contruidos para generar procesos de preservación de la diversidad cultural en Colombia han pasado al ámbito académico, institucional y oficial, dejando de ser bandera de luchas y resistencias de los diversos grupos étnicos. Siguiendo estas reflexiones es posible agregar que los programas que oficialmente se han manejado en el país para los grupos étnicos se construyen desde el enfoque de la interculturalidad, propuesta que está diseñada en el marco de la agenda del Etnodesarrollo.

Con lo anterior puede verse claramente la diferencia de la visión de Etnoeducación por parte de las instituciones del Estado y de las mismas comunidades, ello desde la concepción misma del hombre como un ser de sentimientos, cultura, dignidad y diferencia. Mientras para el Estado es un proceso aislado del resto de los planes de la comunidad, que busca simplemente brindar conocimiento individual, para las comunidades afro es un proyecto de vida, es la manera de integrar el individuo a la construcción de la comunidad.

En 1994 el MEN presenta un nuevo concepto, definiéndola como "el proceso social permanente de reflexión y construcción colectiva, mediante el cual los pueblos indígenas y afrocolombianos fortalecen su autonomía en el marco de la interculturalidad, posibilitando la interiorización y producción de valores, de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas conforme a su realidad cultural, expresada en su proyecto global de vida".

En esta definición introduce la noción de indígenas y afrocolombianos, tomando en cuenta su autonomía. La primera definición, dada en 1984, no pareciera hacer referencia a la Etnoeducación, pues no dice a quién está dirigida, ni qué es lo que la diferencia de otro proyecto educativo.

Posteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual se expide bajo el marco conceptual del Convenio 169, hace referencia a la educación que se ofrece en Colombia a los grupos y a las comunidades que integran la nacionalidad, tratando de incluir a la operatividad del sistema educativo nacional la interpretación que del concepto hace la OIT. Dicha Ley define la Etnoeducación en el artículo 55 así: "Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones”.

Al año siguiente, 1995, aparece el Decreto 804, el cual desarrolla parte del Capítulo III de la Ley General de Educación. En su artículo primero se define la educación para grupos étnicos como un servicio público, sustentado en un compromiso de elaboración colectiva, que se inscribe en los planes de ordenamiento territorial indígena o proyectos de vida de los diferentes pueblos. Además, se define un grupo de principios que orientan la prestación del servicio público de educación en comunidades indígenas, con el fin de integrar y articular las normas que se expiden para dichas comunidades.

La anterior reglamentación agrega al concepto de etnoeducación definido en la Ley General de Educación, la característica de ser servicio público, es decir, un compromiso social estatal de brindar a toda comunidad étnica la educación pertinente y adecuada. Además de lo anterior, integra al Plan de Ordenamiento Territorial Indígena el concepto de educación diferenciada reconociendo sus tradiciones y proyectos de vida.

Más adelante, el MEN reconoce que la etnoeducación no puede ser exclusivamente para comunidades indígenas y afrocolombianas. El Estado, en el Plan de Desarrollo 1998-2002, “Cambio para Construir la Paz”, reconoce también como grupo étnico a los Rom o Gitanos y Raizales. Se trata de no dejar por fuera la realidad socio geográfica y multicultural regional, espacios socioculturales construidos históricamente en regiones y localidades con sus características y ponderaciones propias frente a otros lugares del mismo territorio nacional, lo cual tiene cada vez más aceptación entre las comunidades étnicas, el Estado y el mundo académico.

El término currículo desde su definición no tiene el mismo origen histórico que como proceso educativo. No es lo mismo hablar del origen de término currículo que de la génesis del currículo como recurso pedagógico en cada período histórico y cultural. (Herrán, de la 2012, p.288). El currículo como componente educativo de manera explícita, es reciente, por lo que se lo considera como un concepto nuevo, en tanto que su aparición como término, corresponde a la reforma gestada en la universidad (Leiden y Glasgow), en función de la teoría educativa calvinista, hecho evidenciado en el empleo del término currículo en un texto que dice: “En habiendo completado el curriculum de estudios [...]” (Hamilton, 1993, p. 199a).

El campo del currículo comienza, por consiguiente, a tomar consciencia de que las instituciones escolares están imbricadas en la sociedad y que los problemas que denominamos educativos no son únicamente responsabilidad de estas instituciones,

sino que están cruzadas por otro tipo de variables estructurales, sociales, políticas y culturales. (Cascante, 1995, p.57)

El Ministerio de Educación Nacional MEN, por medio la ley General de Educación, ley 115 de 1994 en su artículo 76. Establece el concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional".

Según Zais (1976) señala que el término "currículo" es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un "plan" para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios; y añade:

"El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículo o el Currículo... Pero como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa (su estructura semántica), como por los procedimientos de investigación y práctica que utiliza (estructura sintáctica)" (Zais, 1976, 3-4).

Por otro lado, en lo que respeta a nuestra discusión actual, la cuestión de equiparar currículo e "ítems de contenido cultural expresados en términos apropiados de aprendizaje" (Johnson, 1969, 129), sustrae del campo del currículo, en primer lugar, cualquier referencia a los procesos educativos y a la problemática de la selección cultural que cualquier currículo supone. En segundo lugar, convierte al currículo en un problema técnico reduciendo cualquier discusión sobre el mismo a la elección de la taxonomía de objetivos más adecuada o a la utilización de la misma para planificar la enseñanza (Angulo, 1992). Es decir, la definición del currículo como resultados de aprendizaje, legitima la traslación de la reflexión sobre el contenido de la enseñanza y la cultura, desde los ámbitos resbaladizos y "metafísicos" de la estructura de las disciplinas (Elam, 1973), o incluso de la sociología del conocimiento escolar (Young, 1971) y de los análisis sobre la reproducción cultural y el papel de la cultura en la formación de los futuros ciudadanos, a los más seguros de la construcción de planificaciones o proyectos curriculares según la taxonomía de turno; taxonomías que, por otro lado, siempre se han presentado como rigurosas y máximamente racionales.

El currículo y los programas extracurriculares son concebidos como estrategias escolares que permiten esa educación integral y armónica que estructuran el pensamiento de nuestros estudiantes, desarrollando sus competencias de análisis, argumentación y proposición en el contexto de la ciencia, la pedagogía y la tecnología,

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

reconociendo que vivimos en un mundo y una sociedad intercultural y en constante transformación.

La Institución Educativa Luis Rodriguez Valera un ser rico en posibilidades de crecimiento y desarrollo, con potencialidades y limitaciones, facilitando la satisfacción de las necesidades particulares de los estudiantes, según sus potenciales, intereses, habilidades, edad, madurez y desarrollo, para lograr la excelencia académica de manera integral y armónica, según las normas educativas vigentes en Colombia.

INTEGRACION CURRICULAR

La estructura curricular está sustentada en la conceptualización de currículo que direcciona la toma de decisiones en relación a los criterios y elementos del diseño y desarrollo curricular, con la finalidad de garantizar que el currículo tenga pertinencia y coherencia con las demandas económicas, culturales, sociales, científicas y tecnológicas de los distintos contextos socioculturales en su evolución histórica, respondiendo a interrogantes como el tipo de ser humano, de ciudadano, de comunidad, que las sociedades organizadas requieren, (Soto, 2002, p.57); constituyéndole así al Currículo, como el punto de enlace entre la escuela y la sociedad.

La Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera ha considerado que la apuesta pedagógica debe integrar el conocimiento de los adultos mayores, a través de tertulias dialógicas permitiendo con esta estrategia que ellos compartan sus saberes ancestrales y los propios del entorno, que con el pasar de los años se han conservado, en unos cuantos adultos mayores; aprendizajes innatos por salvar vidas y rescatar nuestro territorio sin perder nuestra identidad.

La propuesta pedagógica debe integrar el **SER, el SABER y el HACER** (Habilidades y competencias del siglo XXI) a la planificación de las clases de acuerdo al territorio, la identidad cultural y la manera como se organiza y participa la comunidad afro que lo integran, integración de las habilidades y competencias del siglo XXI a la planificación de las clases y las evaluaciones diarias puede marcar la diferencia en la integración de nuestros estudiantes a la vida y al mundo laboral, por lo que el nuevo currículo requiere incorporar contenidos nuevos como conciencia ambiental, alfabetismo en economía, emprendimiento y liderazgo. (Ver Gráfica No. 1).

La integración del SER, HACER Y EL SABER permite avanzar en la noción del constructivismo social, a la práctica, haciendo uso del trabajo cooperativo, donde los docentes pueden apoyarse de estrategias, que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

La propuesta curricular de la comunidad Educativa INSLURVISTA tiene como objetivo integrar a las diferentes áreas de conocimiento, los saberes ancestrales del sabedor para potenciar en los educandos, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y un alto nivel de desempeño de acuerdo al territorio e identidad de la comunidad que los caracteriza como comunidades Etnoeducativa.

Saber, saber ser y saber hacer es la triada que permite definir el camino que los niños, niñas y jóvenes de la institución indudablemente deben recorrer para ser el ideal de educandos que la comunidad necesita, para que continúe el legado de sus ancestros que por años ha batallado haciendo valer y respetar su identidad, autonomía y propia organización.

Estos tres componentes al trabajarlos de manera independiente, se hace referencia a la palabra “Saber” cómo los conocimientos cuenticos y ancestrales impartidos desde las diferentes áreas, que serán los pilares para la formación profesional de los educandos; “Saber Ser” potencia a los educandos en individuos que reconocen su historia, sus valores, apropiados de las normas de comportamiento tradicionales y culturales, siendo responsable, que ama, respeta y valora su territorio con alto grado de sentido de pertenencia. Y el “Saber Hacer” propende en el educando habilidades para ejercer sus conocimientos idóneamente, dentro y fuera del territorio.

En los talleres realizados desde lo que se desea recuperar y los sueños permitieron recopilar los propósitos que definen como apuntarle a la enseñanza en las competencias siglo XXI (Saber, hacer y Ser), teniendo en cuenta las variables que se definieron: Territorio, Identidad, organización y participación. Siendo el punto de partida los ejes curriculares que son las necesidades de los educandos, tanto las necesidades de cuidado y protección como las básicas para el desarrollo.

Estos son el conjunto de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orientará el recorrido formativo que los educadores, las familias y el sabedor realizan en el marco de la misión, la visión, los objetivos y el enfoque del proyecto Etnoeducativo comunitario

Estas son:

1. Competencias del Siglo XXI Ejes Curriculares – Saber

- El reconocimiento de los valores éticos, morales y ancestrales
- El rescate de prácticas ancestrales como la caza, la pesca, el cultivo, la siembra y preparación de hierbas medicinales, el cuidado de las mujeres recién paridas y los partos asistidos por parteras tradicionales.
- El rescate de los juegos tradicionales y de las fiestas patronales.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- El fortalecimiento de las artesanías propias de las comunidades, de modo que puedan ser aprovechadas para el sustento y bienestar de la población.
- Las prácticas en el cultivo de plantas comestibles, aromáticas y medicinales propias de la región.

Para potenciar el trabajo que se viene realizando a interior de la Institución Etnoeducativa y dar respuesta a la Visión y Misión del PEI, se requiere que al interior de las áreas de conocimiento se propenda por:

- En especial desde el área de castellano se promoverá en el educando la producción de textos argumentativos que evidencien el conocimiento su lengua nativa y de su historia.
- Comprender e interpretar textos con actitud crítica y capacidad propositiva, demostrando expresiones de respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo en las situaciones comunicativas en las que intervenga.
- Incursionar activamente en tertulias dialógicas con miembros de la comunidad que potenciaron su expresión oral y escrita.
- Promover con énfasis en el área de Ciencias Naturales el desarrollo científicos e investigativo, procurando mejorar el entorno y por consiguiente la calidad de vida.
- Contribuir a la formación integral del estudiante e incentivar la creatividad, la investigación y la adopción de nuevas tecnologías a través de actividades constructivas que le permitan interactuar con su entorno.
- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de conocer los procesos físicos, químicos y biológicos y su relación con los procesos culturales que implique el desarrollo de procesos de pensamiento y de acción, así como de competencias propias de la actividad científicos para quienes deseen dedicarse a la ciencia.
- En los niveles de básica y media se aplican metodologías de procesos de pensamiento y acción que permitan al estudiante apropiarse del conocimiento de las ciencias naturales, desarrollar habilidades en la observación, experimentación y en la Solución de problemas cotidianos, para que al interactuar con el mundo y se sienta capaz de transformarlo.
- Propiciar bases sólidas en la formación integral del ser humano con pensamientos éticos reflexivos autónomos en la búsqueda de la convivencia pacífica orientada hacia la construcción de una sociedad más participativa donde se reconozcan los valores necesarios para el desarrollo personal y comunitario, creando lideres solidarios, democráticos, responsables, en el marco de la diversidad, la multiculturalidad.

2. Competencias del Siglo XXI Ejes Curriculares - Saber Hacer

- Vincular el sabedor en los procesos académicos de modo que pueda establecer el intercambio de saberes ancestrales, propendiendo por su conservación y permanencia.
- Realizar actividades pedagógicas a través de las áreas de conocimiento que fortalezcan y permitan la conservación, preservación de la medicina tradicional y costumbres alimenticias.
- Realización de actividades lúdicas con juegos tradicionales, ambientes artísticos que favorezcan el despliegue de habilidades y talentos de la comunidad en general en los espacios que contamos con los educandos en las diferentes áreas de conocimientos.
- Recorriendo nuestro territorio, nuestro río, y de esta manera participar activamente en jornadas de limpieza grupal e individualmente.
- Aprovechar el territorio para construir huertas y terrenos que permitan reactivar nuestros cultivos tradicionales.
- Retomaremos nuestras prácticas culturales, ancestrales propias de la comunidad afro. Participando en las fiestas patronales, el día de la virgen, la navidad, días especiales, etc. Conocimiento, participación y apropiación en los diferentes procesos organizativos de nuestro territorio que buscan hacer valer sus derechos dentro y fuera de la comunidad.

Todo lo anterior se logra al interior de cada una de las áreas, haciendo uso de las siguientes estrategias pedagógicas:

- Trabajo colaborativo. Equipos de trabajo. Definición de roles
- Aprendizaje entre pares. Intercambio de experiencias.
- Exposiciones
- Presentación de videos
- Trabajo por talleres
- Diversas lecturas sobre tema propuesto
- Ejemplificaciones
- Contextualización
- Trabajos Experimentales
- Feria Etnoeducativa
- Ejecución de los Proyectos de Áreas y transversales.
- Las prácticas de laboratorio que servirán para argumentar, interpretar, proponer y establecer condiciones con la finalidad de confirmar o rechazar una hipótesis.

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Plan Lector será una estrategia para afianzar conocimientos y apropiarse del lenguaje de la ciencia y tecnología.
- La observación de los fenómenos naturales.
- E incorporar al plan de estudios estrategias de apoyo: Que busquen ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades académicas presentadas en los periodos. Se propone entonces que para este fin se realicen comprobaciones escritas, preguntas orales, presentación de tareas y talleres, investigaciones sobre los temas tratados en las clases, lecturas cuenticos para interpretar y exposiciones. También se elegirán monitores entre los alumnos más aventajados con el objetivo de que guíen y orienten a los que presentan deficiencias.

3. Competencias del Siglo XXI Ejes Curriculares – Ser

Desde la Apropiación Y Alineación Con El PEI

- Reconoce su historia, valores, normas de comportamiento tradicionales y culturales, que ame a su territorio y tenga sentido de pertenencia.
- Es competente, capaz de fortalecer sus saberes y lo aplicar en nuestro territorio de manera eficaz. Es hábil en la destreza del sembrado de cultivos tradicionales.
- Sus habilidades y destrezas manuales le permitan ser reconocidos en diferentes contextos. Reconoce, valora y ama cada una de las veredas que la conforman, la cuenca del río Badillo. Hace uso de la tradición oral y ancestral de cuentos propios del territorio.
- Demuestra con su actitud comportamientos ejemplares para a formación de seres idóneos que sirvan de ejemplo para su comunidad.
- Participa de nuestras organizaciones con compromisos y liderazgo que aportar en la solución de problemas en la comunidad.

Desde todas las áreas de conocimiento se valora el potencial de aprendizaje y niveles cognitivos de desarrollo intelectual a través de pruebas psicopedagógicas encaminadas a fortalecer la capacidad de resolución de conflictos sociales y del uso del conocimiento para ello:

- Valorar el reconocimiento de los saberes ancestrales, del medio sociocultural, físicos, psicológicos y semióticos como mediadores del aprendizaje para ser utilizados en situaciones educativas
- La participación activa de diferentes actividades encaminadas a rescatar su territorio, su identidad y su liderazgo como miembro de la comunidad en las diferentes formas de organizarse.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

DISEÑO PEDAGOGICO CURRICULAR

EJE CURRICULARES

Los contenidos, teniendo en cuenta el contexto local, regional, nacional e incluso internacional los tiempos, metodologías, la didáctica disciplinar, los proyectos pedagógicos y las formas de evaluar los aprendizajes, así mismo se relaciona con las estructuras de áreas, asignaturas y perspectivas interdisciplinarias que les permite apropiarse del conocimiento de una manera más holística o integral.

No podemos dejar a un lado los proyectos construidos desde y para la comunidad.

- Cosmovisión y tradición
- Cultura
- Etnolingüismo
- Espiritualidad, vida y el sistema ético de valores
- Etnohistoria
- Etnogeografía y territorialidad
- Etnodesarrollo y Biodiversidad
- Ciencia y tecnología afro
- Oralidad y saber tradicional
- Pensamiento lógico y construcción de conocimiento
- Desempeño y eficiencia laboral
- Originalidad, creatividad, arte y juegos tradicionales
- Ciencia y tecnología afro
- Identidad y etnicidad

EJES TEMATICOS INTEGRADOS

- ❖ Aprender a conocer: implica adquirir los instrumentos de la comprensión en la segunda lengua (inglés); supone aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Para incorporar nuevos conocimientos a las estructuras culturales ya establecidas. El propósito es comprender de manera agradable su entorno, conocer y descubrir nuevas culturas.
- ❖ Aprender a hacer. Implica poder influir sobre el propio entorno. Las competencias personales nos van a permitir hacer frente a las situaciones cotidianas, resolver los problemas y encontrar nuevas maneras de hacer las cosas integrando los conocimientos propios y adaptando los elementos de la interculturalidad.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Los aprendizajes deben evolucionar implicando el desarrollo profesional del estudiante en un mundo intercultural.

- ❖ Aprender a vivir juntos: Es la capacidad de las personas de entenderse y aceptarse unas a otras, de comprender los diferentes puntos de vista de otros, aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos. Implica interculturalidad, Intraculturalidad, comprensión mutua y la paz.
- ❖ Aprender a ser: Nuestro proceso pedagógico debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Es desarrollar la capacidad de las personas a fin de lograr un crecimiento integral que favorezca la autonomía, la toma de decisiones responsables, el equilibrio personal, la adquisición de valores para la autoestima positiva, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

- ✓ Etnoeducación
- ✓ Investigación y experimentación
- ✓ Educación ambiental (pares y praes)
- ✓ pensamiento lógico (resolución de problemas)
- ✓ Competencia ciudadanas (disciplinas, valores, resolución de conflictos, escuela para padres, educación sexual)
- ✓ Comunicación (construcción de texto lectoescrituras, orientar la expresión oral)

EJES TEMATICOS

AREAS Y ASIGNATURAS

A. NIVEL PREESCOLAR

- Dimensión corporal
- Dimensión comunicativa
- Dimensión cognitiva
- Dimensión ética
- Dimensión actitudinal y valorativa
- Dimensión estética
- Dimensión afectiva

B. NIVEL BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

- Ciencias naturales y educación ambiental
- ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática, catedra afro y catedra de la paz
- Educación artística
- Educación ética y valores humanas
- Educación física, recreación y deporte
- Educación religiosa
- Humanidades, lengua castellana e idioma extranjera
- Matemáticas
- Tecnología e informática
- Emprendimiento

C. MALLA CURRICULAR O PLAN

El modelo educativo intercultural propuesto evidencia cinegéticamente una apuesta para acercar más a las culturas en contacto desde la enseñanza y el aprendizaje, por ello tiene en cuenta el concepto de mayo curricular propuesto por el ministerio de educación nacional (MEN); La "malla curricular es entendida, que y organización de conceptos, procedimientos y actitudes específicas el que se planean en el currículo para lograr los propósitos de formación de la Institución Etnoeducativa. Esta estructuración, permite a su vez identificar desempeños, acciones y en algunos casos actividades que muestran la complejidad del desarrollo cognitivo axiológico, metodológico de los estudiantes cuando avanzan en cada grado de escolaridad".

Sin embargo, el modelo considera que la malla curricular en sí misma es una estructura que evidencia la forma como se debe articular, las formas de enseñanza y los estilos de aprendizajes, en un contexto integrador donde los tejidos, los alcances de aprendizajes, (contenidos) y los contextos de interacción (niveles del sistema educativo) propiciar el diálogo de saberes y de construcción del nuevo conocimiento, responde a principios necesarios con el de transversalidad, pertinencia, integralidad, flexibilidad desde la perspectiva intercultural y por supuesto del saber hacer en el contexto.

Es necesario considerar que el aporte de la malla curricular reconoce los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias propuesto por el ministerio de educación nacional (MEN), pues son escenarios articuladores con la política educativa nacional, habida cuenta que evidencia los procesos estratégicos de formación como referentes indicadores que sitúan los estudiantes de los diferentes grupos étnicos presente en el proceso de implementación del modelo educativo intercultural en el nivel

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

de conocimiento y formación de iniquidad pero tienen en cuenta el respeto por la diferencia. Se consideran aquí entonces, las disciplinas de conocimiento los procesos de pensamiento, acciones, desempeño, procedimientos y actitudes en las áreas básicas y los proyectos pedagógicos.

La malla curricular integra a su vez el conjunto de áreas obligatorias y fundamentales, pero con la concepción propia que emerge de la comunidad por supuesto enmarcados en la perspectiva intercultural, en los cuales se propone una postura pedagógica que permite articular a las instituciones del contexto global común el local; dando un aporte a la revitalización de los contenidos o enlace de aprendizaje, sin descuidar las políticas educativas y los referentes de calidad.

Consecuentemente con la intencionalidad del currículo, lo propuesto por el ministerio de educación nacional, el mapa o la malla curricular es un instrumento donde se condensan los objetivos, competencias, metodología de los planes de estudio, permitiendo a su vez hacer una lectura General sobre las pretensiones del currículo en cada uno de los niveles de formación desde la propuesta de estándares, competencias, DBA ejes temáticos.

En este sentido del modelo Etnoeducativo la malla se considera como el tejido de saberes propios de intercultural acorde con el contexto y las realidades que impiden las comunidades afrocolombianas en Valledupar, desde cuya interacción no incluye a otros grupos étnicos culturalmente diferenciados

MALLA CURRICULAR

Esta integración después de la malla curricular promueve esencialmente, el hecho de revelar los saberes de los pueblos en contexto interculturales, fomentando la destrucción de los valores propios de las comunidades así como la revitalización, desarrollo de las culturas ancestrales, desde una perspectiva educativa, dialógicas, comunicativa pertinente,, contextualizada y comunitaria; por otro lado se busca la creación de hábitos y actitudes que formen ciudadanos y ciudadanas capaces de llegar a ser agente de cambio y propiciadores del desarrollo de las comunidades, desarrollan a su vez potencial creativo con capacidades del comprender y con alto sentido de responsabilidad social.

El estudiante está considerado como ser activo y participativo, que construyen y reconstruye lo que expresa y traer elementos de su entorno familiar y comunitario, lo que aprenden en situaciones y contexto particular. Aquí entonces, el aprendizaje es una práctica constructiva, consciente, intencionada y activa, que incluye actividades de acción reflexión que argumenta:

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- A. Los conocimientos se generen en contextos e interacción específica; es decir, se construye socialmente para lograr objetivos comunes que se nutren y a su vez impulsan el desarrollo de la cultura ancestrales.
- B. La construcción de significados un proceso de intercambio y negociación social entre las comunidades y los pueblos en el territorio.
- C. La construcción de significado, relevancia en la medida en que se participa integran en la comunidad que a su vez influyen en los conocimientos, valores y creencias de estos, involucrados en el proceso educativo.

Esta apuesta busca que los estudiantes construyan, procesan, aplique en y adquieran nuevos conocimientos a partir de lo que tienen en su propio contexto y de las realidades en que vive.

PLAN DE ESTUDIO AFROCOLOMBIANO

ESTRATEGIA DE DESARROLLO CURICULAR

Esta estrategia desde la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, está articulada en los planes curriculares de manera transversal desde las áreas humanidades, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, religión y ética, artísticas e informática, educación física y por proyectos pedagógicos transversales que se requieren más adelante. Complementando esta implementación desde la transversalidad e interdisciplinariedad en los planes de estudios, con el desarrollo de compensatorio de entrevistas con mayores y sabedores, autoridades, líderes y lideresas, un planeado por el comité Etnoeducativo intercultural de la institución, aprovechando también hay espacios en las asambleas del Padre de familia y la escuela para Madres y Padres. Además, podemos implementar las siguientes estrategias:

- Fortalecimiento de jornadas pedagógicas.
- Fortalecimiento de evaluaciones y seguimiento a procesos.
- Fortalecimiento en el manejo claro y organizado de Planes de estudio.
- Evidenciar salidas de campo, olimpiadas, foros, trabajos prácticos con la comunidad.
- Participación en eventos culturales, científicos y deportivos.
- Diseño, implementación y evaluación de metodologías y desarrollo curricular por equipos de trabajos de la Institución Etnoeducativa.
- Apoyo para la innovación, investigación y experimentación por parte de los docentes.
- Implementación institucional de estrategias pedagógicas y didácticas diversas para un mejor desarrollo curricular.
- Fortalecimiento de estrategias que permitan oportunamente la atención y el tratamiento de las dificultades de los alumnos.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

PRACTICAS CURRICULARES

Se configuran como actividad académica e integrante al plan de estudio. (Freire, 1970) expresa. Las prácticas educativas como quehacer pedagógico como no sólo deben ser referidas a la que se realice un espacio útil es una llamada escuela, sino que además debe considerar saberes y conocimientos culturales ofrece la sociedad a las nuevas generaciones.

Con el fin de complementar la formación académica del estudiante Insurvista se implementa la asignatura de Emprendimiento, cuyo desarrollo consta de: una (1) horas intensidad horaria semanal, y seguimiento de un tutor académico. Al igual que la catedra de la paz y la catedra afro con intensidad horaria de una (1) hora.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROPIAS E INTERCULTUAL

La Institución Educativa Luis Rodriguez Valera, busca fortalecer la educación propia de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad Insurvista y también de otras culturas existentes en la institución, y contribuir en el desarrollo de competencias, conocimientos y valores propios de cada cultura con tendencia a la interculturalidad, en donde se pueda fortalecer los elementos propios del entorno cultural para satisfacer las necesidades propias de las comunidades y a la vez integrarlos a la sociedad.

De ésta manera se contribuye a mejorar la calidad de vida de las comunidades por medio de la educación intercultural.

Para ello, se desarrollan los siguientes planes de trabajo:

- Desarrollo de procesos pedagógicos – cultura afrocolombiana.
- Desarrollo de procesos pedagógicos cultura wayuu y diversas culturas
- Taller de arte intercultural
- Etnociencias
- Deporte, cultura afro y cultura occidental.
- Actividades comunes cotidianas en dos idiomas – propio y occidente.
- Actividades interculturales.

LENGUAS NATIVAS

Se entiende por lenguas nativas las actualmente habladas por los grupos étnicos del país, así: las de origen iberoamericano, habladas por los hay otros pueblos indígenas; las lenguas criollas, habladas por las comunidades afrodescendientes; la lengua Romaní, hablada por las comunidades del pueblo ROM o gitano, y la lengua habladas por la comunidad raíz al del archipiélago de San Andrés, providencia y Santa Catalina. (Artículo 1, de ley 1381 de 2010).

En América latina, con la presencia de cerca de catorce (14) millones de esclavos del siglo XVI al XIX, la afluencia de vocablo procedente de etnias yoruba, Kimbunda o kikongo se manifiesta en la mayor medida en la variante del castellano de algunas zonas con elevar influencia africana. A pesar de la numerosa población negra, ningún idioma del continente africano llegó a convertirse en lengua franca por largos periodos. El español tendió a absorber los términos africanos y en casos más concreto surgieron ejemplos de lenguas criollas como el palenquero en Colombia. Sabemos por Gilberto Freire que una de las estrategias más habituales de los colonizadores europeos fue mezclar poblaciones de diferentes pueblos con el fin de evitar el entendimiento entre los esclavos y así disminuir las posibilidades de que estallaran rebeliones contra el poder colonial. Aunque la inmensa mayoría de los esclavos eran de origen bantú, la proximidad lingüística que existía entre ellos no era suficiente para que se estableciera una comunicación fluida. De este modo, resultó más fácil alinear la lengua el colonizador con palabras propias.

PALABRA DE ORIGEN AFRICANO

La presencia africana en nuestra lengua española tiene un gran arraigo como su influencia en la cultura latinoamericana. Los africanismos pero que muy poco se menciona, además de los indios de nuestro territorio que dejaron huellas.

Macondo es uno de los lugares comunes más universales de la historia de la literatura y se ha especulado bastante acerca de su etimología. Como sabemos, Gabo procedía de la franja del Caribe colombiano, donde se concentra gran parte de la población afrodescendiente de este país. Pues bien, el propio Gabriel García marqués confesó en vivir para contarla que Macondo con todo era el nombre de una hacienda cercana a su tierra natal donde se cultivaban plátano. La palabra intrigó durante años al filósofo español Germán Granda, lo único académico que ha incidido en la inclusión de la palabra bantú en el diccionario De la real academia española, por la elevada población de origen africano que trabajaba en las plantaciones colombianas. Tras rastrear publicaciones sobre la aplicando en la lengua española en América latina, el filósofo Germán de Granda a hertzio y macondo eran utilizadas por grupos de claros para designar el plátano, uno de los productos agrícolas más extendidos en los campos.

Como cualquier otra lengua el español siempre se ha decidido del contacto con otros idiomas si actualmente el inglés sería la mayor referencia en lo que influencias lingüística se refiere, especialmente en América latina, a partir del medioevo el castellano fue sumándole una cantidad de vocablos árabes y bereberes que se utilizarán en la península debido a la vida a la presencia de los musulmanes. De acuerdo con los datos facilitados por Víctor García de la Concha director del instituto Cervantes, en el

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

diccionario Dela real academia española habrían alrededor de 13000 palabras de origen árabe. No obstante, muchas de ellas no son originarias del árabe clásico, sino de las lenguas y de los dialectos hablados en el norte de áfrica.

PRACTICAS PEDAGOGICA COMUNITARIA

Preferencial a través de la formación de los estudiantes desde el ser, el conocimiento de sus raíces ancestrales, la cultura, el territorio, los usos y costumbres, su espontaneidad; desarrollando sede del proceso sistemático donde se integra y desarrollan tanto los teóricos como lo práctico. Es una forma de acercamiento con la realidad en la Etnoeducativa, lo cual va generando enseñanzas y aprendizajes al quehacer del tengo Etnoeducador. Es una oportunidad que tiene el ETNOEDUCADORA la adherencia al con sus intervenciones sus conocimientos y experiencias a nivel no sólo pedagógico sino también a nivel comunitario, específico, investigativo y especialmente en su proyección social, llevando a cabo de esta manera lo propuesto en la misión y visión del establecimiento Etnoeducativo.

Por otro lado, es importante destacar que la práctica pedagógica comunitarias tienen también incluirá los procesos educativos lo que acontece en la comunidad como fortaleza, demandas, necesidades y problemas del contexto y sirviendo de esta manera, proyecto comunitario para adoptar estrategias de solución a lo plantean

Contextualización del proceso pedagógico fundamentando los planes de estudio sobre la Interculturalidad afro: en la cultura pastores sin tierra y los pastores con tierra): cosmovisión, artesanía, alimentación, vestimenta, economía, entre otros.

Se definió una malla curricular, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Procesos del área: Ubicación temporal (geografía física y social) y relaciones ambientales.

Objetivo general de la básica primaria: Conocer la ubicación geográfica física y social que ocupa mi escuela, comunidad, resguardo y etnia.

Conocer y valorar lo propio: Zonas tradicionales en el territorio. Normas tradicionales de ocupación del territorio.

Cómo somos y cómo son los afros según la región donde viven.

Practicar lo propio: Practica sobre el cuidado que debemos tener en nuestra escuela y comunidad. Campañas de saneamiento ambiental. Investigación de las normas de posesión del territorio. Recorrido del territorio.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Apropiación de lo ajeno: El paisaje, el clima y los recursos. La orientación en los planos y en los mapas. Las diferentes regiones que hay en el país: Caribe, Pacífica, Andina, Amazonia, Orinoquia.

Establecer semejanzas y diferencias: Visión del territorio. Cómo era el territorio antes y cómo es ahora. Los corregimientos afros, las entidades territoriales étnicas e indígenas y los departamentos.

CONTEXTO APRENDIZAJE

La Institución Educativa Luis Rodriguez Valera, está inmersa en una filosofía intercultural muy cercana a la cosmovisión de las culturas ancestrales y a sus identidades, sin menos cabo de sus transformaciones, de manera específica la cultura afro y las diversas culturas de regiones de donde provienen nuestros estudiantes, además de atender comunidades afro también ofrecemos educación a niños, jóvenes y adultos que provienen de la cultura occidental y entre ellos estudiantes que por su calidad de refugiados y han llegado a la zona.

Características de los alumnos – cultura y contexto

CULTURA INDIGENA

Existe en nuestra institución un grupo mínimo de estudiantes indígenas, por lo que en el currículo se incluye catedra de la afrocolombianidad.

Existe en nuestra institución un grupo importante de estudiantes afrocolombianos, por lo que en el currículo se incluye catedra de la afrocolombianidad.

La población afrocolombiana está compuesta por hombres y mujeres con una marcada ascendencia africana (lingüística, étnica y cultural). Los afrocolombianos son algunos de los descendientes de africanos - provenientes de diversas regiones y etnias de África- que llegaron al continente americano en calidad de esclavos.

La población afrocolombiana incluye una gran diversidad cultural y regional, que a grandes rasgos incluye la población afro de los valles interandinos, de las costas atlántica y pacífica, las zonas de pie de monte caucano, y de la zona insular caribeña. Además de las comunidades afrocolombiano palenqueras (descendientes de los cimarrones que huyeron y constituyeron palenques, residencias anticoloniales, fortificadas y aisladas en las que se concentraron como esclavos libres); y raizales (descendientes del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, en las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia)

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

VENEZOLANOS

La cultura de venezolana integra fundamentalmente a tres familias distintas: la indígena, la africana y la española.

La influencia española fue más importante y en particular provino de las regiones de Andalucía y Extremadura, lugares de origen de la mayoría de colonos en la zona del Caribe durante la época colonial. Como ejemplo de ello se pueden mencionar las edificaciones, parte de la música, la religión católica y el idioma. Una influencia evidente española son las corridas de toros y ciertos rasgos de la gastronomía.

La República Bolivariana de Venezuela también se enriqueció por otras corrientes de origen antillano y europeo en el siglo XIX, en especial de procedencia francesa. En etapa más reciente, en las grandes ciudades y las regiones petrolíferas irrumpieron manifestaciones de origen estadounidense y de la nueva inmigración de origen español, italiano y portugués, aumentando el ya complejo mosaico cultural. Así por ejemplo de Estados Unidos llega la influencia del gusto por el béisbol y las construcciones arquitectónicas actuales.

ARTICULACION DEL PEI CON LOS LINEAMIENTO CURRICULAR

La elección de los contenidos: estructura de contenidos

Lenguaje.

- Se busca integrar las habilidades para la adquisición del código escrito y las habilidades lingüísticas (ligadas a la comprensión y a la producción).
- Las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir que se presentan grado a grado buscan integrar los EBC y los DBA. Es decir que los aprendizajes que desarrollan estas competencias en lenguaje tienen correspondencia con los ejes de medios de comunicación, sistemas de representación, literatura, y ética de la comunicación, y se encuentran inmersos en los factores de comprensión y producción.

Ciencias naturales y educación ambiental

- Las situaciones de aprendizaje que se proponen son el entorno físico (mundo físico y sus cambios y materiales y sus cambios) y entorno vivo.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Se privilegian habilidades científicas agrupadas en investigación, representación y comunicación.
- También se sugieren alternativas de enseñanza que promueven el uso de diferentes lenguajes propios de las ciencias, conceptos, algoritmos, imágenes, entre otros.
- Entre las actividades se proponen lecturas, ejercicios de observación de imágenes, videos, charlas magistrales, juegos, simulaciones, trabajos prácticos – experiencias, experimentos ilustrativos, ejercicios prácticos, investigaciones.

Matemáticas

- Los DBA y los EBC, buscan promover la actividad matemática, asumido en la resolución de problemas; es así como se propone que este sea el macro proceso alrededor del cual se articulan, desarrollan, y estructuran los otros procesos del ser matemáticamente competente: la modelación, la comunicación, el razonamiento, la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.
- Definiendo los ejes de progresión para cada tipo de pensamiento, el numérico, espacial, variacional y métrico.

Ciencias sociales

- Se consideran los cuatro ejes articuladores que engloban lo social: espacialidad, temporalidad, culturalidad e institucionalidad y DDHH. Estos conceptos son abordados por las diferentes disciplinas sociales, como son la geografía, la historia, la antropología y las ciencias políticas, entre otras.

Arte y cultura

- Aborda la inclusión cultural, estimulando que niños, niñas y jóvenes de diferentes culturas interactúen y aprendan unas/os de otras/os. La educación artística pone en juego valores e identidades de varias culturas.

Cosmovisión

Familia

Leyes

Medicina

Economía

COMPETENCIAS Y DESTREZAS

Competencia en comunicación lingüística. Supone el desarrollo de la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje, tanto en comunicación oral como escrita. Implica

saber interpretarlo y comprenderlo en diferentes contextos, así como ser capaz de formar juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. Incluye las lenguas extranjeras, y la capacidad para poder comunicarse a través de las mismas, enriqueciendo sus posibilidades y relaciones.

Competencia matemática. Capacidad que engloba la habilidad para emplear y relacionar números, operaciones y razonamiento matemático. Ser capaz de interpretar la información, comprender el lenguaje matemático, de forma que les haga posible ampliar sus conocimientos y resolver problemas.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Esta competencia implica las habilidades para desenvolverse de forma autónoma en ámbitos como la salud, el consumo o la ciencia. Siendo capaz de analizar, interpretar y obtener conclusiones personales dentro de un ambiente en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.

Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, así como transformarla en conocimiento. Implica la capacidad para el acceso y la transmisión de información en diferentes soportes.

Competencia social y ciudadana. Desarrollar la capacidad de comunicarse en diferentes contextos, ser capaz de expresar las propias ideas y escuchar las de los demás. Está relacionada con el saber ser y con la inteligencia emocional. Implica comprender diferentes puntos de vista y valorar los derechos e intereses personales y ajenos.

Competencia cultural y artística: Capacidad para conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales o artísticas, así como ser capaz de emplear recursos de expresión artística.

Competencia para aprender a aprender. Hace referencia a la capacidad de desarrollar y crear el propio aprendizaje de manera activa y autónoma. Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida. Implica la capacidad de conocer las propias capacidades, controlarlas y gestionarlas.

Autonomía e iniciativa personal a través del emprendimiento. Dentro de esta competencia se engloban habilidades como responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocritica, autocontrol, entre otros. Es la capacidad de tener una visión estratégica de los propios retos y oportunidades y ser capaz de tomar decisiones y enfrentarse a ellos.

Cómo se da apoyo a los estudiantes

Planteando sólo una intención por estrategia.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Pensando cómo debe aprender el alumno ese contenido de manera activa, vivencial y cooperativa (individualmente, con otros, individualmente y con otros).

Desglosando detalladamente, en sesiones o pasos, las actividades.

Analizando los recursos y las condiciones necesarias.

Calculando el tiempo aproximado, según la edad de los alumnos, por lo general será el doble o triple del que el docente haya empleado.

Asignando un nombre breve, atractivo, que manifieste el qué y cómo se hace, así como el resultado a obtener.

Articulando y movilizar en cada competencia los diferentes saberes.

Analizando cómo los alumnos van logrando cumplir los criterios en los distintos momentos del ciclo escolar.

Buscando que toda actividad de evaluación contribuya al aprendizaje o al mejoramiento continuo.

Brindando oportunidades a los alumnos con dificultades para lograr los criterios y evitar así el rezago, en el mismo ciclo escolar. Esto puede implicar la realización de actividades adicionales y el apoyo de los pares.

Retroalimentando a los estudiantes frente a sus logros y aspectos por mejorar, con respeto, cordialidad y motivación hacia el crecimiento personal.

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

En desarrollo de la Ley 715 de 2001, para garantizar el derecho a la educación propia, en el marco del proceso de construcción e implementación del **Sistema Educativo Afro Propio Evaluación – SEAPE**, se hace necesario desarrollar propuestas educativas que fortalezcan y protejan su identidad cultural en el marco de la construcción de la interculturalidad, entendida ésta, como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo. Artículo 2º, literal e), decreto 804 de 1995.

La competencia es un concepto integral que reúne el saber qué, es decir los conceptos y significados; el saber cómo, o sea las habilidades y procedimientos; el saber por qué, es decir, los valores; y el saber para qué, que tiene que ver con las finalidades, los intereses y la motivación, y para ello nuestros estudiantes afro deberán descifrar de manera significativa los códigos lingüísticos de una segunda (inglés) desde el nivel preescolar.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Para ello, desde el año 2019 se ha venido construyendo en concertación con los miembros de la comunidad y autoridades tradicionales los siguientes Proyectos pedagógicos transversales de Educación Propia e Intercultural:

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

- El ambiente de las clases en la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, posibilita el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros, haciendo factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas organizadas a través de secuencias didácticas.
- También facilita a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversos a través de aulas y espacios especiales, como son sala de audiovisuales, informática, de lectura y talleres de arte, que permiten abarcar una amplia posibilidad de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.
- El medio ambiente escolar es diverso, evitando que el aprendizaje se desarrolle sólo entre las cuatro paredes del aula. Se ofrecen escenarios distintos contruidos y naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguido.
- El entorno escolar ofrece distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo se sientan acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.

MODULO EDUCATIVOS FLIXIBLES

Para Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, son estrategias de política para atender con educación formal de calidad, pertinencia y equidad, a poblaciones diversas o que se encuentran en situación de desplazamiento, extraedad escolar, o en general en condiciones de alta vulnerabilidad. En esta desde el 2019 se ofrece el modelo flexible de ciclos lectivos (II, III, IV, V Y VI) o sabatinos en la sede principal y en la sede escuela nueva del Alto de la vuelta

Cuentan con canasta educativa: materiales propios; capacitación a docentes, directivos docentes y funcionarios de las SEM; acompañamiento en el proceso de ejecución; apoyo psicosocial a los estudiantes y demás incentivos de permanencia.

Entre ellos tenemos la población por fuera del sistema educativo,

- Extra edad en la población estudiantil.
- Demanda por estrategias pedagógicas, de gestión y comunitarias especiales.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Órdenes ineludibles: Autos, sistema nacional de atención y reparación integral de las víctimas, sistema de responsabilidad penal.

Benefician a:

- Comunidades dispersas en zona rural
- Niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de poblaciones diversas y en condición de alta vulnerabilidad
- Docentes, madres y padres de familia y demás miembros de la comunidad.

Marco Normativo

- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)
- Ley 387 de 1997 Desplazamiento forzado
- Ley 1448 de 2011 – Ley de Víctimas
- Ley 715 de 2001 Responsabilidades
- Decreto 1860 de 1994 aspectos pedagógicos y organizativos del servicio
- Decreto 3011 de 1997 Educación de adultos
- Decreto 1290 de 2009 Evaluación y promoción
- Sentencia T25 de 2004 y Autos

Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan.

El Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta que muchos de estos Modelos Educativos Flexibles fueron diseñados o contextualizados hace algunos años, se ha dado a la tarea de actualizar, especialmente, los materiales físicos (guías, cartillas, módulos) tanto para estudiantes como para docentes. En esta oportunidad, se pone a disposición de la comunidad educativa los materiales tanto para estudiantes como para docentes de los Modelos Educativos Flexibles actualizados por la Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa. Los materiales educativos de estos modelos están actualizados y son coherentes con los referentes de calidad actuales y con el enfoque de competencias. Se constituyen en pautas orientadoras curriculares y didácticas para la educación colombiana.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

En la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera se desarrollan los siguientes modelos pedagógicos flexibles:

ESCUELA NUEVA: El modelo Escuela Nueva fue construido por Vicky Colbert y Hernán Mogollón a mediados de los años 70 con el fin de proveer una educación primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales de Colombia, en especial las escuelas multigrado.

Una de las reflexiones principales de la mayoría de los que participaron del Congreso fue que Colombia ya había diseñado un método de enseñanza que, de ser implementado rigurosamente, ha demostrado su efectividad durante décadas. De ahí la conclusión que, en vez de buscar más experiencias extranjeras replicables, puede ser de mayor beneficio replicar y mejorar el modelo Escuela Nueva Activa para mejorar la cobertura y la calidad de la educación en el país.

A continuación, algunos de los elementos que caracterizan el modelo Escuela Nueva Activa:

- 1- Estructura organizacional: El modelo tiene un componente administrativo y comunitario que busca la integración y participación de todos los agentes interesados en la acción educativa. Para tal propósito, este sugiere la creación de espacios específicos como la "escuela de padres" o el "gobierno de padres." Fomentar relaciones horizontales entre todos los actores involucrados en el proceso educativo es una prioridad.
- 2- Formación de docentes: La capacitación se realiza a través de talleres participativos y vivenciales que replican la metodología misma y que buscan lograr un cambio en la actitud de los docentes. Esta capacitación inicial se complementa con el apoyo de microcentros locales y regionales y a través del portal virtual Renueva.
- 3- Nueva organización del aula: Se favorecen mesas que faciliten el trabajo en grupos pequeños. La organización de pupitres en hexágonos es característica de Escuela Nueva.
- 4- Flexibilidad y adaptabilidad: Los materiales didácticos son modulados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante. Los horarios de las clases y de los descansos se manejan de manera flexible y en función de las necesidades reales de cada clase. Se utiliza un sistema de evaluación y promoción flexible que tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- 5- El papel central de las competencias ciudadanas: Son un eje transversal que se desarrolla principalmente desde las ciencias sociales, pero que de allí impregnan de manera coherente e intencionada a todas las otras áreas. Entre las competencias fundamentales para la convivencia pacífica, la participación y la responsabilidad

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

democrática, se encuentran el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa, el asertividad, el liderazgo y el trabajo en grupo. Además, en todos los materiales de aprendizaje, se hace énfasis en la equidad de género y la multiculturalidad.

6- Cuidado del medio ambiente: Partiendo desde las ciencias naturales, el cuidado del medio ambiente permea todas las áreas del currículo con la intención de fomentar no sólo conocimientos, sino también actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y valoración de la naturaleza y sus recursos. El portal Escuela Nueva Ambiental ofrece apoyo relacionado a temas relacionados con el medio ambiente y su cuidado. Muchas escuelas tienen además un huerto manejado por los estudiantes.

7- Creación de proyectos de vida: Otro eje transversal abarca temas relacionados al emprendimiento y el liderazgo. A través del desarrollo de un proyecto de vida, cada estudiante se centra en el autoconocimiento, construye su propia historia, identifica un inventario personal de sus conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas, y analiza además sus motivaciones y pasiones principales que lo llevarán a la acción.

El modelo Escuela Nueva Activa busca formar personas integrales. De ahí su énfasis en las competencias cognitivas de los estudiantes como en las no cognitivas. El enfoque en el estudiante como persona integral fomenta sus capacidades de liderazgo y sus competencias para la convivencia. Este enfoque es de especial valor dada la actual coyuntura que atraviesa el país, ya que puede ser un método importante para lograr un cambio social hacia una cultura de paz.

El propósito de la Institución Etnoeducativa es: Mantener unidad nacional de los criterios orientados a garantizar la viabilidad pedagógica, técnica y operativa de los Modelos Educativos Flexibles, de modo que proporcione las orientaciones necesarias para que las Secretarías de Educación, firmas operadoras de modelos y demás actores y autoridades del sector educativo cuenten con la información necesaria para promover o controlar su diseño, implementación y evaluación.

ANTECEDENTE INSTITUCIONAL DE MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

En el año 2019, en el Marco del Proyecto de Educación, se dio cumplimiento a las Actividades de capacitación establecidas en el Proyecto para fortalecer la Educación Rural en el Municipio de Valledupar, a través de la implementación y consolidación de

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

"Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

programas y proyectos educativos pertinentes e integrales, que garantizan a los niños, niñas, jóvenes y adultos de las zonas rurales y sectores indígenas, el acceso y permanencia en el sistema educativo, con criterios de calidad, equidad y pertinencia.

Component	ACTIVIDA	cantida d de actividades
FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN DOCENTE	Capacitación. Fortalecimiento de la formación pedagógica en modelo flexibles para los estudiantes extra-edad (escuela nueva, aceleración, entre otros)	1
	Capacitación. Competitividad en integración de las dimensiones del ser y las áreas del saber para mejorar los resultados de las pruebas en el municipio de Valledupar	1
	Capacitación. Formación Directivos para la planeación, organización, administración, gestión y proyección de los establecimientos educativos	1
	Capacitación. Formación disciplinar profundización en las Diferentes áreas del conocimiento (lengua Castellana, matemáticas, física, químicas, Biología, sociales, Filosofía y Ed. Física)	1

USO PEDAGOGICO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER

Teniendo en cuenta los factores que puedan incidir en el desarrollo de competencias, se analizan los resultados en desempeños para desarrollar los planes de estudio y,

1. Generar estrategias de mejoramiento de las prácticas de aula, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
2. A nivel institucional, generar un plan de revisión y actualización de los planes de área y planes de aula, lo cual hace parte del fortalecimiento curricular de la institución.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

ESTRATEGIA DE CAPACITACION E INVESTIGACION

Son los procesos de investigación educativa propia en la que intervienen docentes, estudiantes y comunidad como parte de la práctica pedagógica para la definición de contenidos que integran la propuesta curricular y aportan al fortalecimiento cultural. Partiendo del contexto sociocultural y económico la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, podríamos mirar con algo de tristeza y preocupación las condiciones de equidad de las poblaciones ribereñas de la conforman, las cuales no están lejos de muchas poblaciones afrocolombianas de nuestro territorio sumidas en el abrazo, abandono, pobreza, falta de condiciones básicas para la supervivencia de otras.

En los años anteriores al 2019, se viene orientando a nuestros estudiantes afro una educación tradicional, bajo los parámetros de la cultura occidental; esto nos llevó a un proceso frustrante, sin logros realmente importantes, sin desarrollar una estructura correcta en el pensamiento, ya que no era una educación significativa, que sólo llevaba a codificar símbolos y signos. Es por ello que directivo docente, docentes, estudiantes, egresados y Padres de familia hemos emprendido esta travesía por el rescate, reconocimiento y fortalecimiento la cultura afrocolombiana y la interculturalidad, para que, mediante la visibilizarían, la reivindicación de los derechos y la puesta en marcha de las leyes que atañen a esta cultura.

PRACTICAS PEDAGOGICAS COMUNITARIAS O MODELO PEDAGOGICO

La educación en la comunidad afro del Insulrvista, es una vivencia cotidiana propia que se recibe en casa basándose en sus usos y costumbres.

El proceso de formación está determinado por el aspecto sociocultural y consecuentemente por sus actividades socioeconómicas; sin embargo, existe la opción de elegir lo que se quiere hacer, y la decisión se toma frente a las diversas situaciones que el afro enfrenta.

La educación afro está determinada por el aprender haciendo. El conocimiento en la comunidad se inicia con observaciones de segmentos de la realidad en la que se aplicará dicho conocimiento, claro está que su pretensión debe basarse en el fortaleciendo de su cosmovisión y el reconocimiento de su especial relación con el territorio en el que habitan.

Por lo tanto, el espacio, los relatos míticos, la práctica de la oralidad, la cosmovisión, la espiritualidad y las experiencias vividas, constituyen el conocimiento para ser transmitido y compartido de generación en generación dentro de la cultura afro.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

La educación formal ha logrado entrar dentro de esta etnia y por lo tanto se ha hecho necesario construir procesos pedagógicos pertinentes que mantengan un equilibrio entre lo propio y lo ajeno.

En esta apuesta curricular, hay que tener en cuenta los aprendizajes previos y significativos de la comunidad Etnoeducadora, en especial de los educandos.

Los aprendizajes significativos, según David Ausubel, reconocen que el conocimiento previo del estudiante, será la base sobre los conocimientos nuevos. Y además, sostiene que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa para el que estudia, pueda comprender los contenidos, y se produzca realmente un aprendizaje.

Al incorporar el aprendizaje significativo se estructura el conocimiento de los educandos, logrando que relacione: 1. los conocimientos ancestrales, 2. los nuevos conocimientos, 3. interprete el territorio y se apropie del mismo y así estimule el interés por aprender.

Encontrando las siguientes ventajas:

- Los nuevos conocimientos adquiridos, al escuchar los saberes de sus ancestros o sabedores al ser relacionados con lo anterior, se guarda en la memoria a largo plazo.
- Es un proceso activo, pues depende de la asimilación de las actividades que involucre estrategias fuera y dentro del aula, haciendo uso de actividades como la miga, la mano cambiada, la pesca, etc., actividades propias de su diario vivir, para que se dé un mejor aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante y del interés que despierte el educando en rescatar la autonomía, el territorio, la cultura y su forma de participación.

Propiciando en el estudiante Insurvista organizar, asimilar la información y/o conocimientos adquiridos por medio de la investigación y análisis, descubrimiento o hallazgos en sus prácticas diarias en su contexto, y de esta manera crear e innovar estrategias para modernizar o mejorar las existentes. Y así generar progresos sin perder su propia identidad y rescatar los valores de la comunidad .

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITEN POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA RECUPERACIÓN DE LA IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD AFRO DE LOS VENADOS, GUAYMARAL, CARACOLI, CAMPERUCHO, SABANITAS, LAS MERCEDES ,BUENOS AIRES Y CAMPO ALEGRE

Proyectos integradores de aula

La formulación, construcción e implementación de Proyectos Integradores en el Aula, tienen como finalidad rescatar nuestros valores ancestrales y nuestro territorio. Para ello, el trabajo como docente requiere de buscar alternativas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso académico desde cada una de las diferentes áreas del conocimiento en cada nivel o grado correspondiente.

El Proyecto de aula como estrategia permite:

- Genera acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizador.
- Organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcanzan un propósito común.
- La integración de áreas en torno al problema y despertar el interés por las experiencias significativas.
- Plantear estrategias de aprendizaje activo como la observación, exploración, experimentación, búsqueda de información, socialización de la información y comunicación de resultados en razón a construcción y producción donde los estudiantes son protagonistas.
- Desarrollar la capacidad de globalizar y ser interdisciplinario viendo una realidad desde diferentes enfoques y perspectivas sin fragmentar el conocimiento.
- Aumenta la posibilidad de retener en la memoria por tiempo mayor el conocimiento adquirido por ser una experiencia vivida que pueden ser aplicadas y transferidas
- La implementación del proyecto de aula es una estrategia que fortalece el desarrollo de la apuesta Etnoeducativa por cuanto facilita a los estudiantes el desarrollo de competencias de investigación y a la par participar de su desarrollo cultural y social. De otro lado le permite recabar, analizar e interpretar información que obtiene de sus procesos investigativos a cerca de sus prácticas ancestrales, potenciando su pensamiento crítico con respeto a la información obtenida. Además, cuando los jóvenes han realizado sus investigaciones y comparten los resultados a sus profesores, a sus pares y a la comunidad, potencian el desarrollo del lenguaje oral y escrito, el dialogo igualitario, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares.

Diálogo igualitario

Es una herramienta fundamental para hacer realidad el principio de la igualdad en la diversidad. La comunicación es la base de la sociabilidad. Utilizando como vehículo la

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

comunicación se va construyendo una visión del mundo y de la propia comunidad, la manera como se interpreta la realidad y como se actúa sobre ella. A medida que se comparte con los adultos mayores, educandos y directivos de las organizaciones que rigen la comunidad de Badillo los educandos potencian sus saberes, el rescate del respeto y su liderazgo.

Las tertulias literarias

Es una actividad cultural y educativa que permite a los adultos mayores o sabedores, intercambiar en diferentes espacios ya sea dentro o fuera del aula, su conocimiento con base al diálogo igualitario con todos los educandos, permitiendo desarrollar en los jóvenes recocer, conocer y una mayor apropiación de su cultura, sus valores ancestrales, sus prácticas de salud, su música, etc., Y potenciar el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, genero, cultura o capacidad al conocimiento científico acumulado por la comunidad a lo largo del tiempo.

ENFOQUE PEDAGOGICO Y DIDACTICO

Hemos adoptado un enfoque pedagógico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) en un proceso que inicia en el análisis de las particularidades de cada cultura que hace parte de nuestra institución; promoviendo el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de la cosmovisión del estudiante o comunidad, para ayudarle a construir su bienestar personal y comunitario.

La Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, tiene el compromiso de formar ciudadanos líderes, democráticos y emprendedores, con sólidos principios espirituales, éticos y morales, capaces de contribuir al avance de su comunidad, de su país y de cualquier otro lugar donde vivan, teniendo como fundamento la importancia del amor y temor a Dios, el respeto y la tolerancia mutuos para una buena cooperación e intercambio intercultural. Para ello, se orientan los procesos pedagógicos y académicos en actividades que desarrollen en nuestros estudiantes:

- El respeto a las leyes, el valor civil, la ética, el respeto a las normas de convivencia, tolerancia, altruismo, conocimiento y respeto por la ecología y medio ambiente.
- En el ámbito laboral, desarrollen aritmética de negocios, tecnología, office, internet, redes sociales y negocios on-line.
- En el área de idiomas e interculturalidad, conocer y dominar idiomas con sus alfabetos y culturas: español e inglés, fortaleciendo con ferias interculturales.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Como mediador de este proceso, se enfatiza la lectura, mediante proyectos de lectura y escritura.
- La educación intercultural, es una vivencia cotidiana propia que se recibe en casa basándose en sus usos y costumbres.
- El proceso de formación está determinado por el aspecto sociocultural y consecuentemente por sus actividades socioeconómicas; sin embargo, existe la opción de elegir lo que se quiere hacer, y la decisión se toma frente a las diversas situaciones que el estudiante afro enfrenta.
- La educación intercultural está determinada por el aprender haciendo. El conocimiento de la comunidad se inicia con observaciones de segmentos de la realidad en la que se aplicará dicho conocimiento, claro está que su pretensión debe basarse en el fortaleciendo de su cosmovisión y el reconocimiento de su especial relación con el territorio en el que habitan.
- Por lo tanto, el espacio, los relatos míticos, la práctica de la oralidad, la cosmovisión, la espiritualidad y las experiencias vividas, constituyen el conocimiento para ser transmitido y compartido de generación en generación dentro de la cultura afro.
- La educación formal ha logrado entrar dentro de esta etnia y por lo tanto se ha hecho necesario construir procesos pedagógicos pertinentes que mantengan un equilibrio entre lo propio y lo ajeno.

Por ende, la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera De manera estructural y objetiva, se inscriben finalmente en un **“Enfoque Socio-cultural”** “El Currículo de Reconstrucción **Socio-cultural**”, la Teoría Crítica del Currículo”, “el Currículo por Investigación en el Aula” y el Currículo Comprensivo”; donde el contexto escolar trasciende a contextos reales y situacionales; es decir en el mundo de la vida. Los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades individuales, sociales y culturales bajo los postulados del hacer científico. El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller para el desarrollo de habilidades para la vida incluyendo las laborales.

El currículo proporciona entonces, un trayecto no lineal, un espacio donde converge el trabajo en grupo con una visión científica para la transformación de la sociedad; es pensado en sí mismo y modificado según las necesidades e intereses de cada situación en particular. Ya no sólo se pretende educar en la moral, capacitar para el trabajo o desarrollar habilidades del pensamiento, sino todo esto y más: resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

En este enfoque, el proceso Etnoeducativo y las estrategias didácticas se construyen a partir de la contextualización de las necesidades sociales y culturales, respondiendo a

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

los problemas específicos de la comunidad. Somos conscientes, que el proceso educativo y las estrategias didácticas, necesitan responder a la sociedad actual, formación de sujetos íntegros y sociales ya la era del desarrollo tecnológico producto de los avances científicos y del desarrollo económico de los pueblos, lo cual se constituye en un reto para la educación, por ello, el objetivo y fundamentación de nuestra institución es la contribución de la escuela hacia la transformación social. Los contenidos siguen siendo los inmanentes al desarrollo de las ciencias: cuadros, teorías, leyes y conceptos, los métodos aquellos que corresponden a la construcción de la lógica científica pero también al aprendizaje significativo enfocado a la resolución de problemas, las formas se equilibran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes desarrollan no sólo sus habilidades de pensamiento sino también su personalidad; ellos son responsables de su propio aprendizaje; el docente será un líder, un ser tan activo en el aula como en la comunidad, su enseñanza será no directiva, un experto que ayuda a resolver problemas dentro y fuera del aula. Los medios harán énfasis en el trabajo colaborativo, talleres, investigaciones teórico - prácticas, potencializarán de competencias y en la dialéctica del desarrollo individual para la colectividad. La evaluación es por consiguiente, cualitativa, continua, clarificadora de procesos, autónoma, heterónoma, y ante todo formativa.

COMPONENTE DE GESTION COMUNITARIO RUTA A SEGUIR

La Institución Etnoeducativa Luis rodriguez Valera de Valledupar, tiene como eje fundamental, la proyección a la comunidad. A partir de este principio, su accionar está orientado a influir de manera positiva en situaciones relacionadas con la protección al medio ambiente, desde el Proyecto Ambiental Educativo, el Servicio Social Estudiantil y la participación en los diferentes eventos de tipo cultural, tecnológico y académico (**Ver Proyectos Pedagógicos**).

El área de gestión de la comunidad, comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la Institución Etnoeducativa hacia su comunidad y la sociedad en general.

En el proceso de accesibilidad, las sedes y los niveles de la institución conocen la política de atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación, trabajan conjuntamente para diseñar modelos pedagógicos flexibles que permitan la inclusión y la atención a estas personas, y los dan a conocer a la comunidad.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

La institución trabaja articuladamente para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes que permitan integrar y atender las personas pertenecientes a grupos étnicos, y las dan a conocer a la comunidad. La institución conoce las características de su entorno y procura dar respuestas a éstas mediante acciones que buscan acercar los estudiantes a la institución. La institución cuenta con programas concertados con el cuerpo docente para apoyar a los estudiantes en sus proyectos de vida. Estos programas están articulados con la identificación de las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como con las posibilidades que ofrece el entorno para su desarrollo.

El carácter colectivo y comunitario que fundamenta el sistema de organización social y cultural de la comunidad afro de Los Venados debe constituirse en pilar irremplazable para el desarrollo, avance y logros que se proponen desde la institución como propuesta etnoeducativa específica para la comunidad Inslurvista.

Es la comunidad, a través de la participación de todos sus estamentos sociales, quien articula, dinamiza, posibilita y concreta los fines y objetivos del proyecto Etnoeducativo Antonista. La comunidad como portadora de los saberes y conocimientos en los pueblos afros, es la llamada a orientar los criterios de sentido, significado y direccionalidad de los procesos Etnoeducativos; es aquí donde radica la importancia de su participación, en todas y cada una de las etapas de construcción e implementación del **PEI**.

La concertación, sensibilización y socialización es fundamental y necesaria ya que a través de ella se interactúa se dan a conocer los planes y objetivos a desarrollar. Es crucial la participación del Etnoeducador como agente dinamizador y conocedor de su cultura. A través del trabajo que realice dentro de su comunidad, es posible generar cambios positivos y pertinentes que contribuyan a la pervivencia de la identidad cultural de las comunidades afro.

Las comunidades presentan un sistema de organización social y de formación que debe primar al momento de desarrollar cualquier acción educativa; por lo tanto debe reconocerse y respetarse el rol que cada miembro de la comunidad desempeña dentro de la misma.

Desde la institución se proponen cuatro escenarios de participación:

1. A nivel de concertación y toma de decisiones; posibilitando el ejercicio de la autonomía y la autodeterminación de la comunidad afro mediante el empoderamiento de una educación pertinente.
2. Los líderes, organizaciones afros, padres de familia, jóvenes, estudiantes, docentes y directivos, quienes tendrán la misión de socializar y dinamizar el desarrollo y divulgación de los acuerdos y decisiones que se tomen en torno a las acciones proyectadas y realizadas.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

3. Las actividades de interacción cultural (tradicionales y cotidianas) donde convergen todos los anteriores miembros de la comunidad, se constituyen en espacios que generan acciones concretas de participación y fortalecimiento étnico y cultural tales como: matrimonios, velorios, fiestas patronales, festival entre otros. Como producto de la interacción escuela – comunidad en la que coadyuvan todos los escenarios de participación mencionados con anterioridad, se generarán proyectos que contribuirán al bienestar de la comunidad en general en lo referente a las necesidades básicas.

El proyecto Etnoeducativo Intercultural tendrá una revisión comunitaria de su impacto, que se dará de manera permanente, para ajustarlo a las necesidades comunitarias; sobre todo en la aplicación del modelo Etnoeducativo. Sobre las experiencias comunitarias e institucionales de análisis de impacto y ajuste comunitario se realizará otro proceso de revisión del PEI, tres años después de su implementación para ajustarlo a las necesidades de la comunidad afro Insurvista.

PARTICIPACION Y CONVIVENCIA

Busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidas y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la Institución Etnoeducativa.

PERMANENCIA E INCLUSION

Necesidades y expectativas de los estudiantes: estudiar la realidad escolar y establecer lazos con ella, para crear una nueva dinámica de trabajo, en un equipo educativo comunitario, con una meta. La institución tiene herramientas diseñada para atender a las poblaciones en estado de vulnerabilidad, con la ayuda de trabajo social.

INSTALACION DE PARTICIPACION

Busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidas y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la Institución Etnoeducativa: Asambleas programadas de Consejo Directivo, Consejo Académico y gobierno estudiantil, entre otras.

CONSEJO COMUNITARIO

En los últimos años se ha presentado un cambio importante en cuanto a la visibilización de las Comunidades Negras o Afrocolombianas que habitan desde la época de la

Colonia en nuestro país (Rodríguez, 2008, p.215). Es así, como el año de 1991 se constituyó como un importante momento histórico para las denominadas “comunidades negras” de la sociedad colombiana.

Pues en este año, se firmó en Colombia una nueva Constitución que reconocía una Nación multiétnica y pluricultural, la cual introdujo la participación ciudadana como cimiento de la democracia (Domínguez, s.f., p.206), además, se logró elaborar el artículo transitorio 55, que en 1993 dio paso a la Ley 70 o Ley de negritudes (Valderrama, s.f., p.1)

Los Consejos Comunitarios surgen inicialmente como una organización ligada al concepto de propiedad colectiva, sin embargo, con la expedición del Decreto-Reglamentario 1745 de 1995 adquieren la categoría de “la máxima autoridad” de administración interna dentro de las tierras de comunidades negras (artículo 3), pues la Ley 70 de 1993, solo los consagró como una “forma de administración interna” (artículo 5)” (Hinestroza, 2006, p.75).

Con respecto a la estructura organizativa de los Consejos Comunitarios, aquellos están conformados por la Asamblea General, y la Junta directiva (D. 1745/1995, Art. 3), además cuentan con la participación de un representante legal “que es el encargado de representar a la comunidad, en cuanto persona jurídica” (D. 1745/1995, Art. 12). En tal sentido, la Asamblea General, es el órgano máximo, integrada por los representantes de cada vereda, es decir, por los integrantes de los consejos comunitarios locales y la Junta Directiva, está conformada por personas elegidas por la Asamblea General (Rivas, Hurtado & Efrén, 2000).

Dicho de otra manera, la creación de los “Consejo Comunitarios da espacio a un “empoderamiento” de las comunidades sobre su devenir político y económico, ya que, por un lado, acoge las políticas estatales sobre la participación de la sociedad civil en las decisiones que le afectan y, por otro lado, se convierte en un punto importante de toma de poder de las comunidades a partir de la conjunción de tres elementos: territorio, etnicidad e institucionalidad.

Territorio en cuanto apropiación (reivindicación) social de un espacio con todo lo que ello implica (las fronteras geográficas, culturales y sociales), (Hoffmann, 2002); Etnicidad en cuanto reivindicación (potencializarían política) de características culturales recreadas en un territorio; e Institucionalidad en tanto poder (de hacer) legalizado jurídicamente a partir de la Ley 70 de 1993 (Rivas, et al., 2000).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se entiende que, los Consejos Comunitarios de comunidades negras, son organizaciones étnico-territoriales, los cuales tienen dentro de

sus funciones ejercer administración en los territorios colectivos entregados bajo las disposiciones legales (Hernández, 2011, p.17).

Respecto de las funciones que le son asignadas a los Consejos Comunitarios por parte del legislador, mediante el Decreto 1745 de 1995 y la Ley 70 de 1993, no se establece de manera tácita, qué clases de funciones cumplen los integrantes de los Consejos Comunitarios de comunidades negras, es decir no determina si son funciones políticas, civiles, ambientales o jurídicas.

ARTICULACION EN LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS

La Institución Etnoeducativa Luis Rodríguez Valera concibe la gestión comunitaria como un proceso educacional en donde el agente propulsor no se dedica solamente a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, sino que conduce a que mediante acciones educativas la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada. Bajo esta perspectiva la institución se convierte en un espacio democrático donde la comunidad, a través de sus organizaciones es quien debe determinar, decidir y resolver sus propios asuntos. Dentro de una democracia participativa la gestión comunitaria debe entonces apuntar al reconocimiento y otorgamiento de poder a la comunidad y sus organizaciones.

La comunidad debe jugar un papel decisivo en la elaboración de propuestas y en la discusión y definición de prioridades en el ámbito escolar y regional en asuntos de tanta trascendencia para su supervivencia como por ejemplo en programas de educación y cultura, sobre la recuperación y protección del medio ambiente (aguas, fauna silvestre, bosque, contaminación, espacios públicos y paisajes etc.).

Por lo tanto, la gestión comunitaria debe tener como objetivo integrar los conocimientos de las distintas áreas al apoyo y consolidación de proyectos de desarrollo comunitario los cuales deben ser flexibles para que respondan a los requerimientos y características de quienes conforman esta comunidad en particular teniendo en cuenta los criterios teórico-prácticos que le permitan a la institución implementar los proyectos comunitarios como parte del proceso educativo.

Asimismo en la Institución Etnoeducativa se lleva a cabo un trabajo en equipo, en común acuerdo con el consejo comunitario del corregimiento, los directivos, docentes y Padres de familia con el propósito de apoyar a los estudiantes en el mejoramiento los resultados del proceso enseñanza –aprendizaje, enfocados a fortalecer las debilidades que se encuentran entre los aprendizajes a través del maestro que se convierte en un facilitador, un día, debe promover a la investigación étnica, la identidad étnica, llevando

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

al estudiante buscar nuevas formas de pensar en torno a su mejorar y elaborar propuestas que contribuyen a su desarrollo personal y comunitario.

Con esto la Institución Etnoeducativa no se propone por si misma solucionar los problemas de la comunidad, sino únicamente prestar su apoyo, para que la comunidad tome conciencia de su situación, se apropie de las posibilidades concretas de su desarrollo y lo gestione por sí mismo.

El área de Gestión de la comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la Institución Etnoeducativa hacia su comunidad y la sociedad en general. Entre la participación integradora con la comunidad tenemos:

- ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA.
- CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.
- ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
- EL COMITÉ DE CONVIVENCIA
- FERIAS INSTITUCIONALES:
- ESCUELA DE PADRES.

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

Institucionalización del proyecto de servicio social para los grados de Décimo y Undécimo. En la Institución Etnoeducativa se instituye el servicio social obligatorio, como un espacio de formación en donde el educando tiene la posibilidad de proyectar su ser y su saber hacer, interactuando con su medio y la comunidad de la cual hace parte, aplicando los conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en su proceso de formación integral, y así mejoren su proyecto de vida.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional exige un mínimo de 80 horas y máximo de 140 horas de servicio social, según la resolución 4210 de 1996, para que los estudiantes puedan optar por el título de bachiller, razón por la que los educandos INSLURVISTA de manera voluntaria deciden en cuál de las actividades establecidas en las líneas de acción, participarán para dar cumplimiento con el servicio social, contribuyendo de esta manera a solucionar problemáticas de la comunidad e Institución Etnoeducativa, como es impulsar el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente, específicamente del entorno social donde se ubica la institución, utilizar y promover actividades de aprovechamiento del tiempo libre y apoyar actividades institucionales que contribuyan al desarrollo de los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Intercultural, como lo son:

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Integrar al educando a la vida comunitaria con el fin de contribuir a su formación social, familiar y cultural a través de actividades que forman parte de los proyectos pedagógicos de la institución para suscitar la aplicación de conocimientos y habilidades alcanzadas por ellos en las diferentes áreas del saber.
- Incentivar la práctica del trabajo y el aprovechamiento del tiempo libre como derechos que le permiten la significación de la persona y el mejoramiento de su calidad de vida.
- Fomentar el sentido de pertenencia a la institución, proyectada a la comunidad.

El proyecto, tendrá una intensidad mínima de ochenta (80) horas de prestación del Servicio Social Estudiantil Obligatorio en un proyecto pedagógico, durante el tiempo de formación en los grados 10º, 11º de la educación media. Esta intensidad se cumplirá de manera adicional al tiempo prescrito para las actividades pedagógicas y para las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo.

ESCUELA DE PADRES

Conformación y legalización de consejo de padres. Por medio de las escuelas de padres de familia que se llevan a cabo en la sede central y cada una de las sedes de la Institución se crean espacios de encuentros que tiene como finalidad mejorar el rol familiar, buscando la participación de cada uno de ellos, tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia y compromiso en la educación de sus hijos. Para contrarrestar los problemas que se presentan en la sociedad, se busca la reflexión colectiva sobre la tarea educativa que se debe realizar con los hijos y eso sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria.

Se realizan asambleas de padres para facilitar la asistencia de los padres de familia. Es un espacio de encuentro que tiene como propósito contribuir en la formación y el desempeño de sus hijos.

Con la Escuela de Padres mejorará las relaciones interpersonales, familiares y la imagen de la institución, los padres se comprometerán más con ella, la conocerán más y se convertirán en padres con los conocimientos básicos para la acertada educación de los hijos.

Nuestra Institución Etnoeducativa cuenta con una comunidad educativa que participa, apoya en las acciones realizadas y esto beneficia el proyecto de “Escuela de padres”, las cuales sirven para poder organizar temáticas que ayuden a mejorar los conflictos, la comunicación entre los miembros de las familias, hacer un acompañamiento más directo, comprometido y de proyección a la comunidad educativa.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Después de cada escuela de padres los docentes realizan la respectiva acta, en la que se especifican los temas tratados y es firmada por los padres familia que asisten.

COMPONENTE DE GESTION ADMINISTRATIVA

Desde esta gestión se apoyan todos los procesos y procedimientos necesarios para el desarrollo de las actividades propias del proceso enseñanza – aprendizaje.

Es prioritario para la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, la adquisición de los elementos necesarios para dotar el laboratorio de ciencias naturales, la sala de informática, los salones de clases de televisores unos y de videobean otros, para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes áreas y proyectos que conforman el plan de estudio.

Igualmente se viabilizarán las acciones relacionadas con las demás gestiones que se desarrollan en la Institución Etnoeducativa.

En cuanto a la administración de la planta física y de los recursos, la institución asegura los recursos para cumplir el programa de mantenimiento de su planta física. El programa de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de la planta física se lleva a cabo periódicamente y cuenta con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, alcaldía Municipal y otras entidades del estado. La institución revisa y evalúa periódicamente el plan de uso de cada uno de sus espacios físicos y diseña acciones para optimizarlos. La institución evalúa periódicamente la disponibilidad y calidad de los recursos para el aprendizaje y realiza ajustes a su plan de adquisiciones. La institución revisa y evalúa periódicamente su proceso de adquisición y suministro de insumos en función de la propuesta pedagógica, y efectúa los ajustes necesarios para mejorarlo. El programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje se cumple adecuadamente; con ello se garantiza su estado óptimo. Además, los manuales de uso están disponibles cuando se requieran. La comunidad educativa conoce y adopta las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos.

MECANISMO DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL DE EXPERIENCIA

La Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, a través de ferias empresariales, del dulce, donde se involucra la comunidad, autoridades tradicionales, padres de familia y participación de entidades públicas a través de sus funcionarios. Además de encuentros deportivos culturales e intercolegiales con docentes y estudiantes, otras actividades en articulación con el bienestar familiar, puesto de Policía del corregimiento. Permitiendo de

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

esta manera una comunicación continua y permanente al servicio y bienestar de la comunidad.

MECANISMO DE ARTICULACION DE LA EDUCACION Y LA EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANA

- Articulación con la primera infancia: Convenio con los CDI de la zona, para transición armónica de los niños a la educación inicial.
- Articulación con la educación superior

En estos momentos la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera tiene convenios con otras instituciones, con educación u capacitación de estudiantes para el trabajo y desarrollo humano, fortaleciendo las competencias de saberes.

PLAN OPERATIVO

En la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera, el Plan Operativo Institucional (POI) es un instrumento de gestión que contiene la programación de actividades a ser ejecutadas en el período anual, orientadas a alcanzar los objetivos y metas institucionales, atendiendo a las necesidades y características de la población estudiantil, su entorno y diversidad cultural; así como a contribuir con el cumplimiento de los objetivos, lineamientos de política y actividades estratégicas del Plan Estratégico Institucional y por ende a la eficiencia, calidad de gasto y transparencia.

GESTION DE PERSONAL (Manual de Funciones)

Hace relación al instrumento o herramienta de trabajo del talento humano que permite establecer funciones, normas, competencias sanitarias laborales, que desarrolla cada miembro la con educativa en General y será elaborado técnicamente basado en los respectivos procedimientos, sistemas, normas y que resumen el establecimiento de ideas y orientación y para desarrollar la rutinas laborales, sin interferir en las capacidades intelectuales, bien la autonomía propia independiente de cada uno de los trabajadores de la Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera

COMPONENTE PEDAGOGICO

- ❖ Aprender a conocer: implica adquirir los instrumentos de la comprensión en la segunda lengua (inglés); supone aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Para incorporar nuevos conocimientos a las estructuras culturales ya establecidas. El propósito es comprender de manera agradable su entorno, conocer y descubrir nuevas culturas.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- ❖ Aprender a hacer. Implica poder influir sobre el propio entorno. Las competencias personales nos van a permitir hacer frente a las situaciones cotidianas, resolver los problemas y encontrar nuevas maneras de hacer las cosas integrando los conocimientos propios y adaptando los elementos de la interculturalidad.

Los aprendizajes deben evolucionar implicando el desarrollo profesional del estudiante Insurvista en un mundo intercultural.

- ❖ Aprender a convivir: Es la capacidad de las personas de entenderse y aceptarse unas a otras, de comprender los diferentes puntos de vista de otros, aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos. Implica interculturalidad, Intraculturalidad, comprensión mutua y la paz.
- ❖ Aprender a ser: Nuestro proceso pedagógico debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Es desarrollar la capacidad de las personas a fin de lograr un crecimiento integral que favorezca la autonomía, la toma de decisiones responsables, el equilibrio personal, la adquisición de valores para la autoestima positiva, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Manejo del SIMAT, SIGCE (Sistema de Información para la Gestión de la Calidad Educativa), y el registro escolar (este corresponde a la información de estudiantes en el sistema bien documentación física que reposa archivos de la Institución Etnoeducativa).

PRECEDIMIENTO DE ADMISIONES, MATRICULAS Y REGISTROS

La Institución Etnoeducativa Luis rodriguez Valera, realizar los siguientes procedimientos:

- Admisión: en este apartado se tiene en cuenta las prematrícula dándole así prioridad a nuestros estudiantes y estudiantes nuevos que quieran pertenecer a la institución.
- Matrícula: aquella siempre que se vincula por primera vez en y el Padre de familia autorizada su capacitación para el proceso de auto reconocimiento como afrocolombianos, dándole así la respectiva orientación con el personal capacitado y el acompañamiento en consejo comunitario.
- ✓ Autorreconocimiento de y certificación étnica afrocolombiano si acepta respetando la interculturalidad.
- ✓ Ficha de pre matrícula
- ✓ Fotocopia de registro civil de nacimiento o tarjeta de identidad
- ✓ Certificaciones de estudios, el informe académico del año anterior.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- ✓ Fotocopia de identidad del acudiente.
- ✓ Carta disciplinaria desde su procedencia estudiantil.
- ✓ Certificado médico.
- ✓ Liberación del SIMAT.
- ✓ Fotos para el observador del estudiante.

TALENTO HUMANO

En la Institución Etnoeducativa Luis rodriguez Valera, ha el talento humano se refiere a la capacidad del personal que labora y está relacionado con las actitudes y habilidades de los docentes; como desarrollan sus competencias en el aula y como la ejecutan de manera efectiva. El grupo Maestros nombrados por el decreto 1278; se le realiza una evaluación anual de desempeño.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

RECTOR							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	
77.169.142	Valledupar	Milton Elias	Rueda Barriga	13	Propiedad	Lic. Ciencias Sociales	
PAGADORA							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	
1065614433	Manauare	YULEINIS ANED	NUÑEZ CAMELO		Propiedad	Contadora Publica	
SECRETARIA							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	
39049086	Santa Marta	ELIDA PATRICIA	CARRILLO AYALA		Propiedad	Contadora Publica	
COORDINADORES							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	SEDE
77.026.397	Valledupar	Henry	Arzuaga Jimenez	14	Propiedad	Lic. Ciencias Sociales	2
77.168.729	Valledupar	Elder Enrique	Olivella Madera	2A	Propiedad	Lic.Leng.Modernas	1
42.495.583	Valledupar	Belys Marela	Barriga Salcedo	14	Propiedad	Esp.Gerencia de Instituciones Educativas.	10
ORIENTADOR							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	
49.797.547	Valledupar	Damarys	Alvarez Del Castillo	2A	Provisional	Psicologa	
SERVICIOS GENERALES							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	
1065809015	VALLEDUPAR	KAREN MARCELA	ARAGON		PROPIEDAD	Bachiller	
CELADOR DE PLANTA							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	
1.065.629.839	VALLEDUPAR	CARLOS ANDRES	MARTINEZ ALVAREZ		PROVISIONAL	Bachiller	
DOCENTES SEDE 1 (I.E. LUIS RODRIGUEZ VALERA)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
77.010.682	Valledupar	Alvaro Enrique	Baute Sierra	2A	Propiedad	Lic. Español Y Literatura	Todas - Básica Primaria
49.746.744	Chiriguana	Lucina Beatriz	Carranza Diaz	2A	Propiedad	Lic. Basica Secundaria Enf Etica y Valores Humano	Todas - Básica Primaria
37.710.740	Playon - Santander	Luz Marina	Caseres Bautista	2AE	Propiedad	Lic. Educacion Fisica recreacion y deporte esp ludica	Todas - Básica Primaria
13.645.099	Valledupar	Jesus Alfonso	Caroca Suarez	2B	Propiedad	Lic. C. Naturales y Ed. Ambiental	Todas - Básica Primaria
77.185.943	Valledupar	Tomas Daniel	Guerra Hinojosa	2A	Provisional	Lic. Matemáticas y Física	Todas - Básica Primaria
5.093.437	San Diego	Alfredo Enrique	Guerra Nasser	2A	Provisional	Lic. Filosofia y Teologia	Todas - Básica Primaria
49.770.902	Valledupar	Karina Evla De Jesus	Jaramillo Suarez	2A	Propiedad	Baterólogo y Laboratorio Clínico	Todas - Básica Primaria
39.461.217	Valledupar	Yely Yusi	Leon Perez	2A	Provisional	Lic. Lengua Castellana e Ingles	Todas - Básica Primaria
49.743.772	Valledupar	Edehys Esther	Martinez Rueda	14	Propiedad	Lic.Gen. Soci Econ - Esp. en Pedagogía de la Recreación	Todas - Básica Primaria
77.036.211	La Paz Cesar	Luis Eduardo	Rodriguez Seonanes	2A	Propiedad	Lic. Matemáticas y Física	Todas - Básica Primaria
49.737.768	Valledupar	Niky Hicela	Morales Garcia	14	Propiedad	Lic. Idiomas	Todas - Básica Primaria
12.647.369	Valledupar	Juan Miguel	Peña Acuña	2B	Propiedad	Lic.Educ.Rec.y Dpte	Todas - Básica Primaria
77.190.773	Valledupar	Juan Elías	Penñan Rueda	2A	Propiedad	Lic. Matemáticas e Informática	Todas - Básica Primaria
39.464.134	Valledupar	Sirlenis Maria	Quintero Suarez	2A	Provisional	Lic. C. Naturales y Ed. Ambiental	Todas - Básica Primaria
36.592.393	El Copey	Enith Maria	Restrepo Silva	2A	Propiedad	Lic. Español y Literatura	Todas - Básica Primaria
12.645.837	Valledupar	Hugues Alberto	Rodriguez Perez	2A	Propiedad	Ing. Sistemas	Todas - Básica Primaria
42.497.649	Valledupar	Estela	Suarez Rueda	14	Propiedad	Lic. Admón Educ. - Esp. Pedagogía de la Recreación	Todas - Básica Primaria
1.065.813.289	Valledupar	Julian Andres	Suarez Rueda	2A	Provisional	Lic. Lengua Castellana e Ingles	Todas - Básica Primaria
1.065.595.808	Valledupar	Magreth Cecilia	Barriga Alvarez	2A	Provisional	Sociologa	Todas - Básica Primaria
1.063.957.888	Valledupar	Jose David	Maestre Ternera	2A	Provisional	Ingeniero de Sistemas	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 2 (ERM GUAYMARAL)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.733.651	Valledupar	Etilda Maria	Luquez Ditta	2A	Propiedad	Lic.Edu prescolar	Prescolar
36.683.062	Valledupar	Nidia	Redondo Mojica	14	Propiedad	Lic. Basica Primaria	Prescolar
77.174.074	Valledupar	Evermirio	Arzuaga Jimenez	2A	Provisional	Lic. Básica Primaria - Enf. Matemática	Todas - Básica Primaria
49.770.733	Valledupar	Yucelys Elena	Jimenez Altamar	2A	Propiedad	Lic. Neces. Educ. Especial - Es- Admon Informática Educ	Todas - Básica Primaria
49.778.679	Valledupar	Sibelly Elena	Jimenez Altamar	2A	Propiedad	Lic. Humanidades y Lengua Castellana	Todas - Básica Primaria
49.762.336	Valledupar	Clarizza Esther	Quiroz Mojica	2A	Propiedad	Lic. Educ. Básica - Enfas. Ed. Artística	Todas - Básica Primaria
49.781.332	Valledupar	Sonia Esther	Ruiz Sarmiento	2A	Propiedad	Lic. Basica Primaria	Todas - Básica Primaria
77.182.630	Valledupar	Edgardo	Guerra Ruiz	1A	Provisional	Normalista Superior	Todas - Básica Primaria
1.065.567.904	Valledupar	Sandra Milena	Carranza Cervantes	2A	Provisional	Lic. Matemáticas y Física	Basica Secundaria
77.159.173	Codazzi	Elkin	Cordoba Moreno	2A	Provisional	Lic. Ciencias Sociales	Basica Secundaria
12.647.364	Valledupar	Jose Alfredo	Jimenez Rivera	2A	Provisional	Lic. Ciencias Naturales educacion ambiental	Basica Secundaria
15.170.711	Valledupar	Jose De Jesus	Jimenez Sanchez	2A	Propiedad	Ing. Sistemas	Basica Secundaria
1.065.606.025	Valledupar	Katty Luz	Jimenez Sierra	2A	Provisional	Lic. Ciencias Naturales educacion ambiental	Basica Secundaria
1.065.565.621	Valledupar	Adriana Paola	Quiroz cordoba	2A	Provisional	Lic. Lengua Castellana e Ingles	Basica Secundaria
12.436.435	Valledupar	Enrique	Pizarro Cañate	2A	Provisional	Lic. en Educación Física	Basica Secundaria
49.767.651	Valledupar	Rosmira Esther	Sarmiento Hurtado	2A	Propiedad	Lic. Español y Literatura	Basica Secundaria
49.795.238	Valledupar	Nayeth	Baute Sierra	2A	Provisional	Lic. Lengua Castellana	Basica Secundaria
DOCENTES SEDE 3 (ERM SABANITA)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
57.300.363	Pivajay	Martha Beatriz	Ternera Pertuz	6	Propiedad	Normalista	Basica Primaria
49.759.865	Valledupar	Monica Patricia	Acuña Romero	2A	Propiedad	Lic. Psicopedagogía	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 4 (ERM SAN MARTIN)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.764.975	Valledupar	Liliana Beatriz	Acuña Romero	1A	Propiedad	Normalista Superior	Prescolar
77.094.236	Valledupar	Deiner Enrique	Leiva Manjarez	1A	Provisional	Normalista Superior	Todas - Básica Primaria
77.173.870	Valledupar	Rogelio Enrique	Jimenez Cordoba	2A	Propiedad	Lic. Básica-Enf-Informática	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 5 (ERM CARACOLI)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.771.187	Valledupar	Grisnalia	Rio Barragan	2A	Propiedad	Lic. Necesidades edu especial	Prescolar
49.597.313	Valledupar	Kely Adriana	Quintero Ramirez	1A	Propiedad	Normalista Superior	Todas - Básica Primaria
18.939.992	Codazzi	Walter Rafael	De La Hoz Bermudez	1B	Propiedad	Normalista Superior	Todas - Básica Primaria
36.622.602	Valledupar	Victoria Elena	Freyre Gomez	2A	Propiedad	Lic. Basica con enf Sociales	Todas - Básica Primaria
49.784.781	Valledupar	Celsina Rosa	Rangel Hernandez	2A	Propiedad	Lic. Basica con enf Humanidades e Ingles	Todas - Básica Primaria
7.571.279	Valledupar	Osmel Enrique	Roque Quiroz	2A	Provisional	Lic. Ciencias Naturales	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 6 (ERM LAS MERCEDES)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
22.640.906	Soledad - Atlantico	Johanna Patricia	Mejia Sanchez	2A	Propiedad	Lic. Edu Basica con enf sociales	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 7 (ERM BUENOS AIRES)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.792.310	Valledupar	Yessenli Del Carmen	Aponte Pedrozo	2A	Propiedad	Lic. Basica enf Humanidades e Ingles	Prescolar
77.168.491	Valledupar	Jaimen Enrique	Diaz Gutierrez	2A	Provisional	Lic. E.Bás.enfanc.C. Naturales	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 8 (ERM EGLENIA QUIROZ)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.733.827	Valledupar	Maria Cecilia	Almenarez Almenarez	2A	Propiedad	Lic. Etnoeducación	Prescolar
27.002.782	San Juan del Cesar	Eloisa Leonor	Diaz Mendoza	2A	Propiedad	Lic. Basica con especializacion en ludica educativa	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 9 (ERM CAMPO ALEGRE)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.716.440	Valledupar	Sylvia Maria	Lopez Parra	2A	Provisional	Lic. E.Bás.enfanc.C. Naturales	Todas - Básica Primaria
DOCENTES SEDE 10 (ERM No 1 LOS VENADOS)							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.770.707	Valledupar	Francia Elena	Alvarez Del Castillo	2B	Propiedad	Lic. Psicopedagogía	Prescolar
49.735.674	Valledupar	Marqui Esther	Guerra Vargas	2A	Propiedad	Lic. Basica primaria	Prescolar
49.743.945	Valledupar	María Estela	Quintero Payares	1A	Propiedad	Normalista Superior	Prescolar
57.444.439	Valledupar	Damarys Maria	Almenarez Bastidas	2A	Propiedad	Lic.edu. Bñt. enf sociales	Todas - Básica Primaria
77.028.967	Valledupar	Efrain Amador	Valera Guerra	2AE	Propiedad	Lic. Etnoeducación con especialización administración	Todas - Básica Primaria
32.740.783	Valledupar	Emilia Rosa	Alvarez Campo	2A	Propiedad	Lic. Ciencias Sociales	Todas - Básica Primaria
1.065.824.762	Valledupar	Andres Felipe	Mayorga Magdaniel	2A	Provisional	Lic. Basica primaria con enf edu fisica	Todas - Básica Primaria
49.736.075	Valledupar	Elbeth De Las	Suarez Contreras	2AM	Propiedad	Lic. Básica-Enf-Informática, Mag Gestion Tecnológica	Todas - Básica Primaria
26.950.518	Codazzi	Isabel Beatriz	Valera Socarnes	2A	Propiedad	Lic. Español y Literatura	Todas - Básica Primaria
64.549.810	Shoebito - Sucre	Maria Del Carmen	Vilacab Navarro	3AM	Propiedad	Lic. Basica Enf Ciencias Naturales, Esp Informatica	Todas - Básica Primaria
32.746.227	Barranquilla	Liliana Isabel	Quintero Payares	2A	Propiedad	Lic. Psicopedagogía	Todas - Básica Primaria
49.782.568	Valledupar	Diana Marcela	Cortes Vasquez	2A	Propiedad	Lic. Etnoeducación	Todas - Básica Primaria
49.763.743	Valledupar	Maneth Del Rosario	Suarez Contreras	2AM	Propiedad	Lic. Etnoeducación, Mag Gestion de la Tecnología	Todas - Básica Primaria
77.175.339	Valledupar	Herman Miquel	Cortes Vasquez	2A	Propiedad	Lic. Etnoeducación	Todas - Básica Primaria
DOCENTES PTA							
CEDULA	EXPEDIDA	NOMBRES	APELLIDOS	GRADO ESCALAFON	TIPO DE NOMBRAMIENTO	TODOS LOS TITULOS	AREA DE DESEMPEÑO
49.765.314	Valledupar	Ludvy	Vasquez Rueda	2A	Temporal	Licenciada en lenguas Modernas	PTA
1.065.642.973	Valledupar	Jose Alberto	Pinto Brochei	8	Temporal	Sociologo	PTA

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

FINANCIERO ACTO ADMINISTRATIVO PRESUPUESTO FIRMADO

Presupuesto firmado - **ANEXO 3**

SISTEMA DE INFORMACION.

La Institución Etnoeducativa Luis Rodriguez Valera no cuenta corrientes personal nombrado, Patricia Carrillo , hace las veces de secretaria y digitadora por nombramiento efectuado por la secretaria de educación municipal, de ella en encargadas elaborar constancia, certificaciones de la comunidad educativa y la atención al público. Además, que la profesional que encarga del proceso de manejo de la plataforma de notas y en un sistema de matrícula integrados (SIMAT), realizado estadísticas que sean solicitados por el rector, mantener actualizada la información de los estudiantes y docentes dentro de la plataforma, velar para que los informes académicos del correctamente diligenciados. Manejar registros, e inscripciones, matrícula y todo lo relacionado con los docentes, asignación académica y demás.

COMPONENTE INVESTIGATIVO

La investigación como componente del proyecto Etnoeducativo

La investigación es una estrategia metodológica que dentro de la definición y acuerdos del Proyecto Etnoeducativo Intercultural y la propuesta de desarrollo de los Proyectos Pedagógicos y sus contenidos, juega diferentes papeles. Para el caso del Proyecto Etnoeducativo, la investigación ha sido importante dentro de la discusión, análisis e identificación de sus lineamientos, ejes y proyectos pedagógicos desde los que se propone su implementación y será importante como estrategia en el seguimiento, control y ajustes del proyecto y todos sus componentes.

Los procesos de investigación, orientados por la recuperación cultural de pensamiento del afro, dentro del Proyecto Etnoeducativo, son importantes en todas las etapas de los procesos de acuerdos, definición e implementación del mismo y tienen como objetivos generales:

- Definición, seguimiento y ajustes del proyecto mismo.
- Construcción de mecanismos para la administración y gestión del Proyecto Etnoeducativo.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Diseño e implementación del componente pedagógico, currículos y sus contenidos, proyectos pedagógicos, sus contenidos y las rutas para su implementación.
- Formación de profesores y comunidad.

Mientras que para el caso de la Investigación como estrategia dentro de los procesos pedagógicos; Tanto en la definición de los contenidos como en el desarrollo metodológico de los proyectos pedagógicos y su implementación, encontramos necesidades investigativas para dar contexto desde lo propio de nuestra cultura y para recibir aportes desde otras culturas, esto nos define dos líneas de investigación claras: La primera orientada a profundizar sobre elementos de la cultura afro de la comunidad INSLURVISTA y la segunda para poner en juego elementos de otras culturas, elementos que no solo aportan a lecturas, análisis y alternativas sobre nuestra realidad, sino que además nos fortalece recreando los criterios y argumentos desde los que nos relacionamos con otros mundos o realidades. Dentro de esta segunda línea juega papel importante en la comprensión y conveniencia o no de la participación de elementos de otras culturas en los procesos educativos, en este caso orienta el camino para definir criterios y ser selectivos en relación con lo que se trama, lo que se vincula o no de nuestra cultura, otras culturas y mundos. Otra estrategia es el dialogo de saberes con otras culturas.

En este mismo sentido, otra línea de investigación hace referencia a la mirada crítica y permanente, de los procesos educativos, sus métodos, estrategias, prácticas, herramientas o recursos y logros; esta línea de investigación aporta a la redefinición, reorientación y ajuste de los procesos educativos, en coherencia con los objetivos, mandatos y encargos hechos desde el Proyecto Etnoeducativo, como componente del Proyecto Integral de Vida de estas comunidades afros.

Para este si se podría decir, una tercera línea de investigación la mirada colectiva, analítica y reflexiva, de los procesos educativos, sus desarrollos y logros, son la esencia de los procesos investigativos. Esta mirada debe estar orientada por la mirada hacia nuestros sabedores. Los procedimientos serán de acuerdo al contexto.

La principal estrategia para todas las líneas de investigación es el contacto y la conversación permanente con los sabedores, las madres y padres y su orientación desde la apertura, cierre y proyección de la vida estudiantil.

Otra estrategia es el hacer cosas juntos, el participar en las diferentes actividades significativas de nuestra cultura, el festival, el carnaval, la consulta de documentos e investigaciones de académicos, la identificación y profundización sobre saberes y prácticas culturales que aportan en los procesos de construcción de conocimiento dentro de los diferentes proyectos.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Objetivos de la Investigación dentro de los procesos pedagógicos

- Recuperar y fortalecer identidad cultural desde la renovación de memoria histórica social y territorial, el reconocimiento, difusión y aplicabilidad de conocimientos, espiritualidad, medicina y todos aquellos aspectos que se tejen en la trama de nuestra cultura.
- Resignificación y ordenamiento del territorio.
- Cohesión social desde la participación colectiva en los procesos de investigación, diseño, desarrollo y ajustes de contenidos curriculares, rutas pedagógicas y estrategias metodológicas
- Apropiar elementos de otras culturas aportando desde ellas a los procesos de desarrollo y construcción de conocimientos dentro de la implementación de los Proyectos Pedagógicos.
- Formación de los etnoeducadores, fortaleciendo prácticas pedagógicas pertinentes.

NUESTROS ETNOEDUCADORES

Serán elegidos por la comunidad en asamblea y deben cumplir con las siguientes funciones:

- Comprometerse con la recuperación y fortalecimiento de la identidad étnica y cultural afro.
- Incentivar la participación comunitaria en las diferentes actividades propias de la cultura.
- Motivar la participación de los estudiantes y la comunidad en los espacios de análisis y toma de decisiones sobre situaciones que nos afecten individual y colectivamente.
- Aportar en los espacios de discusión, análisis y construcción de argumentos para la toma de decisiones o en el desarrollo de las garantías de nuestros derechos en relación con la cultura, el territorio, la autonomía, la organización social, la diversidad étnica, cultural y lingüística.
- Aportar al análisis de diferentes situaciones, elementos de otras culturas y pensamientos.
- Aportar elementos de análisis en los procesos de autorregulación y control social interno de nuestras comunidades.
- Liderar los procesos de construcción, socialización, implementación, evaluación y ajustes al proyecto Etnoeducativo y sus componentes.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

- Aportar a los procesos de lectura de realidad, construir propuestas que den trámite a situaciones o transformación de esa realidad.
- Dinamizar y orientar los procesos de construcción de conocimiento, apropiando y creando estrategias comunitarias, pedagógicas y metodológicas, sostener una escuela de padres que garanticen la comprensión y participación en estos procesos.
- Estar en permanente formación, liderando procesos de investigación para profundizar en aspectos relevantes de su y otras culturas.

Así deben ser nuestros etnoeducadores

Tenemos en nuestras comunidades, por falta de control sobre los procesos educativos y de socialización de las nuevas generaciones, bachilleres y profesionales formados para empleos, que solo encuentran como alternativa la docencia, sin que, en algunos casos, quieran ser etnoeducadores, solo por la oportunidad de un salario. Frente a esta situación es necesario garantizar un proceso de formación de docentes etnos, anticipar y definir características de los etnoeducadores:

- Tener identidad cultural, trabajar con sentido de pertenencia.
- Crítico, analítico, sistémico, investigador, dinámico, recursivo e innovador.
- Sus prácticas deben ser coherentes con la cosmovisión y espiritualidad afro: solidario, tolerante, honesto.
- Estar vinculados permanentemente en procesos de formación pedagógica e intercultural.
- Respetuoso de la cosmovisión, usos, costumbres, de las formas organizativas, de las autoridades y mayores.
- Tener la capacidad de aportar desde los saberes, estrategias y espacios educativos propios de la cultura inga y de otras culturas, al desarrollo de los proyectos pedagógicos y procesos de construcción de conocimientos.
- Que tenga claridad sobre su vocación pedagógica y los compromisos que adquiere como Etnoeducador.
- Dispuestos al trabajo colectivo, capaces de compartir los conocimientos y colocarlos al servicio de los diferentes procesos sociales, productivos, comunitarios y del desarrollo del Plan de Vida y el Proyecto Etnoeducativo como componente de este.

Así se deben formar nuestros etnoeducadores

Dentro de la formación de los etnoeducadores, la investigación entendida, como proceso desde el que se hace lectura para la profundización en la comprensión de diferentes realidades pedagógicas y culturales del mundo afro colombiano y de otras culturas, aportando a su análisis y el diseño e implementación de estrategias para la actuación sobre estas realidades, juega un papel importante.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura"

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

Estos procesos de formación desde la investigación tienen como propósitos: el fortalecimiento de la identidad y pertenencia de los profesores, desde el conocimiento de su cultura y de otras culturas, el diseño de currículos, contenidos curriculares, rutas pedagógicas, estrategias metodológicas, la cualificación de sus prácticas pedagógicas desde la búsqueda de coherencia con los principios, logros, objetivos y metas del Proyecto Etnoeducativo, como componente del Plan Integral de Vida del ser negro.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA

" Ciencia – Orden – Cultura "

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022

Emanada por la secretaria de Educación Municipal

DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1

Los Venados - Valledupar

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Art. 4, Decreto 804 de 1995
- Art. 32, 34 35 de la Ley 70 de 1993
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. Primer módulo Proyecto Etnoeducativo Comunitario PEC.
- Universidad Libre de Colombia. Colombia Multicultural. Historia del Derecho a la Inclusión. 2005.
- Cartilla derechos territoriales de las comunidades negras.pdf.
- Definición Asamblea Nacional PCN. Noviembre 1993.
- Defensoría del Pueblo, Derecho a la Autonomía de los grupos étnicos. Boletín#2 – Bogotá, febrero 2014.
- Información obtenida en conversación con líderes comunitarios para complementar variables del diagnóstico.
- Cinep, El territorio: derecho fundamental de las comunidades afro descendientes en Colombia. Bogotá: Cinep.2006, pág. 66 y 67.
- Decreto 805 de 1995
- Herbart, Johann. Libro. Primeras lecciones de Pedagogía (1802)
- Calero, Mavilo. Monografias.com
- Piaget. Enfoque constructivista cap. 5 (1970/1972)
- Ausubel, David. Teoría del aprendizaje significativo (1986)
- Vygotsky, Lev. Monografías El Cognitivismo y el Constructivismo. www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.html.
- Título III, 3º Ley 115: Art: 55 y 56 de 1993: Ley General de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS RODRIGUEZ VALERA
” Ciencia – Orden – Cultura”

Aprobada por Resolución No 000737 Del 24 de noviembre de 2022
Emanada por la secretaria de Educación Municipal
DANE: 220001002791 NIT: 824000137-1
Los Venados - Valledupar